

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร โรงเรียนวิถิปุทธ ของผู้บริหารกับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้น การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

| | | |
|-----------|---------|--|
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| SD | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| r | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
| p | แทน | ความน่าจะเป็น |
| X | แทน | การบริหาร โรงเรียนวิถิปุทธของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบ้านนา |
| X_1 | แทน | ด้านกายภาพ |
| X_2 | แทน | ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต |
| X_3 | แทน | ด้านการเรียนการสอน |
| X_4 | แทน | ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ |
| X_5 | แทน | ด้านการบริหารจัดการ |
| Y | แทน | คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านนา |
| ** | หมายถึง | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$) |

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละ และนำเสนอ ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหาร โรงเรียนวิถิปุทธของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน และวิเคราะห์คุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร โรงเรียนวิถิปุทธของผู้บริหารกับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละ และนำเสนอประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ประเภท | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------|------------|--------|
| ระดับการศึกษาปวช. | | |
| - ครู | 6 | 3.95 |
| - ผู้ปกครอง | 146 | 96.05 |
| รวม | 152 | 100.00 |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
| - ครู | 19 | 7.76 |
| - ผู้ปกครอง | 226 | 92.24 |
| รวม | 245 | 100.00 |
| รวมทั้งสิ้น | 397 | 100.00 |

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ในระดับการศึกษาปวช. เป็นครูผู้สอนระดับปวช. จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 ผู้ปกครองนักเรียนระดับปวช. จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ตอบแบบสอบถาม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นครูผู้สอน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.76 ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 92.24 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 และรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 397 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2

1. วิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 22

ตารางที่ 11 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| (n = 152) | | | |
|--------------------------------|-----------|-----|-------|
| การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านกายภาพ | 4.11 | .41 | มาก |
| 2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต | 4.02 | .44 | มาก |
| 3. ด้านการเรียนการสอน | 3.93 | .51 | มาก |
| 4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | 4.09 | .48 | มาก |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ | 3.92 | .47 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.01 | .40 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกายภาพ ($\bar{x} = 4.11$) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.09$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{x} = 4.02$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.93$) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกายภาพ

| (n = 152) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้านกายภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 4.04 | .54 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสร้างศาลาพระพุทธรูปหรือหอพระประจำโรงเรียนที่เห็นได้เด่นชัด เหมาะสมที่จะทำให้ระลึกถึงพระรัตนตรัย | 4.16 | .64 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดหอพระเหมาะสมเป็นสถานที่เคารพสักการะ มีการเปลี่ยนดอกไม้บูชาพระสม่ำเสมอ | 4.19 | .68 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ภายในห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ มีมุมสำหรับจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะระลึกถึงพระรัตนตรัยอยู่เสมอ | 3.78 | .77 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีห้องจริยศึกษาหรือห้องพระพุทธศาสนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.06 | .68 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตกแต่งห้องเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติ ที่เอื้อต่อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้น | 4.00 | .82 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลตกแต่งสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นปัจจุบัน | 4.37 | .65 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม ป้ายคำขวัญเชิญชวนให้ทำความดี จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการปลูกฝังคุณธรรม | 4.13 | .71 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เสียงตามสาย สำหรับการเปิดเพลงสวดแทรกคุณธรรมและบทความที่สำคัญด้านพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมสมาธิ และประเทืองปัญญาแก่ทุกคนที่ได้ยิน | 4.14 | .70 | มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึก และการใช้ชีวิตที่สงบสุขอย่างผู้มีสติ | 4.05 | .67 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทั้งปวง | 4.42 | .67 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกายภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.96 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.11 | .41 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกายภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทั้งปวง ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติ ปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลตกแต่งสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.37$) และผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดหอพระเหมาะสมเป็นสถานที่เคารพสักการะ มีการเปลี่ยนดอกไม้บูชาพระสม้าเสมอ ($\bar{x} = 4.19$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ภายในห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ มีมุมสำหรับจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะระลึกถึงพระรัตนตรัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.78$)

ตารางที่ 13 การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

| (n = 152) | | | | |
|-----------|--|-----------|-----|-----------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.97 | .63 | มาก |
| 2 | สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียน และหลัง เลิกเรียนประจำวัน | 4.54 | .56 | มากที่สุด |
| 3 | สถานศึกษามีกิจกรรมรับศีล หรือทบทวนศีลทุกวัน ในรูปแบบ ต่าง ๆ | 3.89 | .68 | มาก |
| 4 | สถานศึกษามีกิจกรรมทำสมาธิหลากหลายวิธี | 3.87 | .68 | มาก |
| 5 | สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแผ่เมตตาประจำวัน | 4.03 | .76 | มาก |
| 6 | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณผู้จัดทำอาหาร | 4.30 | .71 | มาก |
| 7 | สถานศึกษาส่งเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการ กิน อยู่ ดู ฟัง ตามแนววิถีพุทธ | 4.06 | .68 | มาก |
| 8 | สถานศึกษามีกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรประจำปี | 3.90 | .86 | มาก |
| 9 | สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์ หรือใน วันพระ | 4.13 | .72 | มาก |
| 10 | สถานศึกษามีกิจกรรมบันทึกความดี และยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม | 3.81 | .80 | มาก |
| 11 | สถานศึกษามีกิจกรรมกำหนดให้ทุกห้องเรียน มีการกำหนด ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยเข้าใจในเหตุผล และประโยชน์ที่มี ต่อการอยู่ร่วมกัน | 3.90 | .68 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.84 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.02 | .44 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 11 ข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนประจำวัน ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมา สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณผู้จัดทำอาหาร ($\bar{x} = 4.30$) และสถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์ หรือในวันพระ ($\bar{x} = 4.13$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีกิจกรรมบันทึกความดี และยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 14 การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน

(n = 152)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 4.00 | .62 | มาก |
| 2 | คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาบูรณาการให้ได้ทั้งความรู้ คุณธรรม และการฝึกปฏิบัติตามหลักธรรม | 3.92 | .75 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เรียบง่าย ใกล้เคียงธรรมชาติ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ การมีชีวิตที่สงบสุข | 4.17 | .71 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือ การจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกพุทธธรรมตามหลักไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน | 3.86 | .70 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | 3.79 | .75 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่กระตุ้นการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มุ่งสู่ชีวิตที่สงบสุข | 3.89 | .68 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งจากการนิมนต์พระ และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นทางพระพุทธศาสนา มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ | 3.72 | .78 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรัก ความเมตตา และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน | 3.98 | .78 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติธรรม เจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน | 4.08 | .71 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จร่วมกันโดยใช้หลักธรรม | 3.86 | .74 | มาก |
| 11 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตน ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง | 3.89 | .73 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.98 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.93 | .51 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เรียบง่าย ใกล้ชิดธรรมชาติ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และมีชีวิตที่สงบสุข ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติธรรม เจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) และสถานศึกษามีแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งจากการนิมนต์พระ และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นทางพระพุทธศาสนาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.72$)

ตารางที่ 15 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

(n = 152)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 3.90 | .73 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดี มีความศรัทธาในหลักธรรม พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และเป็นผู้นำในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างในการทำควมดี | 4.16 | .74 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครู นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี | 4.18 | .69 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารดำเนินชีวิตเรียบง่าย ละเลิกจากอบายมุข ยึดหลัก ไตรสิกขา | 4.13 | .72 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อครู ศิษย์ และบุคคล ทั่วไป | 4.17 | .72 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีโอกาสศึกษา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ด้วยการเข้ารับ การอบรมปฏิบัติธรรมในสถานที่ที่เหมาะสม อย่างจริงจัง และ ต่อเนื่อง | 4.09 | .72 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรละเลิก จากอบายมุข ถือศีล 5 เป็นนิจ | 4.14 | .71 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน | 4.26 | .65 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตชาวพุทธ ให้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.02 | .71 | มาก |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมช่วยเหลือสังคมต่าง ๆ | 4.15 | .69 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิถีชีวิตชาวพุทธที่แท้จริง | 4.02 | .64 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผล ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.88 | .65 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.09 | .48 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของ ผู้บริหาร โรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครูนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.18$) และ ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร ต่อครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.17$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผล ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{x} = 3.88$)

ตารางที่ 16 การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ

(n = 152)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | 4.01 | .67 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาแนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ | 3.92 | .70 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธให้กับคณะครูและ บุคลากร | 3.95 | .73 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน | 3.73 | .70 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และ ด้านอื่น ๆ | 3.86 | .73 | มาก |
| 6 | ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน การดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขา การใช้ชีวิตประจำวันที่ เรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตร และไม่เบียดเบียน | 4.09 | .66 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่บูรณาการไตรสิกขา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3.88 | .63 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้าง การเรียนรู้ที่หลากหลาย | 3.95 | .66 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตาม ครรลองประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม | 3.86 | .69 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|---|-----------|------|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคคลทั่วไปได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบต่าง ๆ | 3.85 | .65 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 4.09 | .69 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือสิ้นสุดโครงการ | 3.86 | .74 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.92 | .47 | มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขา การใช้ชีวิตประจำวันที่เรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตร และไม่เบียดเบียน ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.09$) และ ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{x} = 4.01$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 17 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| (n = 245) | | | |
|--------------------------------|-----------|-----|-------|
| การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านกายภาพ | 4.35 | .45 | มาก |
| 2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต | 4.30 | .46 | มาก |
| 3. ด้านการเรียนการสอน | 4.26 | .49 | มาก |
| 4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | 4.35 | .47 | มาก |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ | 4.21 | .53 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.30 | .44 | มาก |

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกายภาพ ($\bar{x} = 4.35$) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.35$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{x} = 4.30$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.26$) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกายภาพ

| (n = 245) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านกายภาพ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้านกายภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.33 | .59 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสร้างศาลาพระพุทธรูป หรือหอพระประจำโรงเรียนที่เห็นได้เด่นชัด เหมาะสมที่จะทำหรี ะลึกถึงพระรัตนตรัย | 4.40 | .68 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดหอพระ และมีความเป็นปัจจุบัน เหมาะสมเป็นสถานที่เคารพสักการะ มี การเปลี่ยนดอกไม้บูชาพระสม่ำเสมอ | 4.40 | .67 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ภายในห้องเรียน และห้องพิเศษ ต่าง ๆ มีมุมสำหรับจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะระลึกถึงพระ รัตนตรัยอยู่เสมอ | 4.16 | .79 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีห้องจริยศึกษาหรือห้อง พระพุทธศาสนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.39 | .67 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตกแต่งห้องเรียนที่เป็นธรรมชาติ หรือใกล้ชิดธรรมชาติ ที่เอื้อต่อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ใน ระดับชั้น | 4.20 | .69 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแล ตกแต่งสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นปัจจุบัน | 4.49 | .64 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม ป้ายคำขวัญเชิญชวนให้ทำความดี จัดแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและ นอกห้องเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการปลูกฝังคุณธรรม | 4.38 | .64 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เสียงตามสาย สำหรับการเปิด เพลงสวดแทรกคุณธรรมและบทความที่สำคัญด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมสมาธิ และประเทืองปัญญาแก่ทุกคนที่ได้ยิน | 4.14 | .70 | มาก |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|---|-----------|------|-----------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึก และการใช้ชีวิตที่สงบสุขอย่างผู้มีสติ | 4.33 | .73 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทั้งปวง | 4.63 | .56 | มากที่สุด |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกายภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 4.20 | .65 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.35 | .45 | มาก |

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 ด้านกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 11 ข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทั้งปวง ($\bar{x} = 4.63$) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือใกล้เคียงธรรมชาติปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลตกแต่งสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.49$) ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดหอพระเหมาะสมเป็นสถานที่เคารพสักการะมีการเปลี่ยนดอกไม้บูชาพระสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.40$) และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างศาลาพระพุทธรูปหรือหอพระประจำโรงเรียนที่เห็นได้เด่นชัดเหมาะสมที่จะทำให้อะลึงถึงพระรัตนตรัย ($\bar{x} = 4.40$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เสียงตามสาย สำหรับการเปิดเพลงสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและบทความที่สำคัญด้านพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมสมาธิ และประเทืองปัญญาแก่ทุกคนที่ได้ยิน ($\bar{x} = 4.14$)

ตารางที่ 19 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกิจกรรมพื้นฐาน
วิถีชีวิต

| (n = 245) | | | | |
|-----------|--|-----------|-----|-----------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตาม แนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.29 | .65 | มาก |
| 2 | สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียน และ หลังเลิกเรียนประจำวัน | 4.59 | .60 | มากที่สุด |
| 3 | สถานศึกษามีกิจกรรมรับศีล หรือทบทวนศีลทุกวันในรูปแบบ ต่าง ๆ | 4.08 | .65 | มาก |
| 4 | สถานศึกษามีกิจกรรมทำสมาธิหลากหลายวิธี | 4.21 | .69 | มาก |
| 5 | สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแผ่เมตตาประจำวัน | 4.36 | .71 | มาก |
| 6 | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณผู้จัดทำอาหาร | 4.45 | .65 | มาก |
| 7 | สถานศึกษาส่งเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะ การกิน อยู่ คู่ ฟัง ตามแนววิถิพุทธ | 4.33 | .70 | มาก |
| 8 | สถานศึกษามีกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรประจำปี | 4.43 | .68 | มาก |
| 9 | สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์ หรือ ในวันพระ | 4.28 | .69 | มาก |
| 10 | สถานศึกษามีกิจกรรมบันทึกความดี และยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม | 4.23 | .70 | มาก |
| 11 | สถานศึกษามีกิจกรรมกำหนดให้ทุกห้องเรียน มีการกำหนด ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยเข้าใจในเหตุผล และประโยชน์ที่มี ต่อการอยู่ร่วมกัน | 4.22 | .63 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.16 | .67 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.30 | .46 | มาก |

จากตารางที่ 19 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหาร โรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านกิจกรรมพื้นฐาน
วิถีชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ
และระดับมาก 11 ข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนประจำวัน ($\bar{x} = 4.59$)
รองลงมา สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณผู้จัดทำ
อาหาร ($\bar{x} = 4.45$) และสถานศึกษามีกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรประจำปี ($\bar{x} = 4.43$) ส่วนการบริหาร
ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษามีกิจกรรมรับศีล หรือทบทวนศีลทุกวันในรูปแบบต่าง ๆ
($\bar{x} = 4.08$)

ตารางที่ 20 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน

| (n = 245) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.29 | .62 | มาก |
| 2 | คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาบูรณาการให้ได้ทั้งความรู้ คุณธรรม และการฝึกปฏิบัติตามหลักธรรม | 4.27 | .65 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เรียบง่าย ใกล้เคียงธรรมชาติ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ การมีชีวิตที่สงบสุข | 4.49 | .62 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกพุทธธรรมตามหลักไตรสิกขา ทุกกลุ่มสาระ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.21 | .69 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน | 4.16 | .70 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่กระตุ้นการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มุ่งสู่ชีวิตที่สงบสุข | 4.19 | .67 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งจากการนิมนต์พระ และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นทางพระพุทธศาสนา มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ | 4.20 | .77 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรัก ความเมตตา และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน | 4.30 | .69 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติธรรม เจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน | 4.32 | .66 | มาก |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จร่วมกัน โดยใช้หลักธรรม | 4.25 | .65 | มาก |
| 11 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตน ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง | 4.31 | .66 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ | 4.19 | .67 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.26 | .49 | มาก |

จากตารางที่ 20 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เรียบง่าย ใกล้ชิดธรรมชาติ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ การมีชีวิตที่สงบสุข ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติธรรม เจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.32$) และ ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตน ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.31$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.16$)

ตารางที่ 21 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านบรรยากาศและ
ปฏิสัมพันธ์

| (n = 245) | | | | |
|-----------|--|-----------|-----|-----------|
| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.14 | .66 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดี มีความศรัทธาในหลักธรรมพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดี | 4.52 | .64 | มากที่สุด |
| 3 | ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครูนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี | 4.52 | .60 | มากที่สุด |
| 4 | ผู้บริหารดำเนินชีวิตเรียบง่าย ละเลิกจากอบายมุข ยึดหลักไตรสิกขา | 4.43 | .72 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร ต่อครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป | 4.42 | .65 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีโอกาสศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ด้วยการเข้ารับการอบรมปฏิบัติธรรมในสถานที่ที่เหมาะสม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง | 4.37 | .66 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรละเลิกจากอบายมุข ถือศีล 5 เป็นนิจ | 4.43 | .65 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน | 4.46 | .61 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตชาวพุทธให้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.27 | .69 | มาก |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิปุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือ กิจกรรมช่วยเหลือสังคมต่าง ๆ | 4.37 | .63 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น ศูนย์กลางของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิถีชีวิต ชาวพุทธที่แท้จริง | 4.17 | .67 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผล ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถิปุทธ | 4.11 | .67 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.35 | .47 | มาก |

จากตารางที่ 21 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถิปุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านบรรยากาศและ
ปฏิสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด
2 ข้อ และระดับมาก 10 ข้อ โดยระดับบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดี มีความศรัทธาในหลักธรรมพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และเป็นผู้นำใน
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดี ($\bar{x} = 4.52$) รองลงมา ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนา
ตนเอง และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครูนักเรียนและ
ชุมชนได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.52$) และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ
การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{x} = 4.46$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผล ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถิปุทธ
($\bar{x} = 4.11$)

ตารางที่ 22 การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ

(n = 245)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธด้านการบริหารจัดการ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และ โครงการโรงเรียนวิถิพุทธ | 4.21 | .73 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ | 4.22 | .72 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธให้กับคณะครู และบุคลากร | 4.22 | .70 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน | 4.12 | .79 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และ ด้านอื่น ๆ | 4.12 | .73 | มาก |
| 6 | ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน การดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขา การใช้ชีวิตประจำวัน ที่เรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตร และไม่เบียดเบียน | 4.27 | .69 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่บูรณาการไตรสิกขา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.16 | .65 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และ บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อการพัฒนาและ เสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.23 | .70 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารตามแนวทาง โรงเรียนวิถิพุทธ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตาม ครรลองประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม | 4.15 | .66 | มาก |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|---|-----------|------|-------|
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคคลทั่วไปได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบต่าง ๆ | 4.20 | .70 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 4.39 | .65 | มาก |
| 12 | ผู้บริหารกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือสิ้นสุดโครงการ | 4.20 | .69 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.21 | .53 | มาก |

จากตารางที่ 22 พบว่า การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมาคือ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขา การใช้ชีวิตประจำวันที่เรียบง่ายเป็นกัลยาณมิตรและไม่เบียดเบียน ($\bar{x} = 4.27$) และ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูนักเรียน และบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.23$) ส่วนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{x} = 4.12$)

2. วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 32

ตารางที่ 23 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| (n = 152) | | | |
|--|-----------|-----|-------|
| คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านคุณภาพเด็ก | 3.76 | .41 | มาก |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ | 3.94 | .50 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | 3.90 | .43 | มาก |
| 4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | 3.89 | .52 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.87 | .39 | มาก |

จากตารางที่ 23 พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.94$) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$) ส่วนคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านคุณภาพเด็ก ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 24 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านคุณภาพเด็ก รายข้อด้วงั้ง

| (n = 152) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|---------|
| ที่ | ด้านคุณภาพเด็ก | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน | 3.74 | .63 | มาก |
| 2 | เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต | 3.84 | .66 | มาก |
| 3 | เด็กมีความกตัญญูกตเวที | 3.89 | .69 | มาก |
| 4 | เด็กมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | 3.78 | .71 | มาก |
| 5 | เด็กประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | 3.55 | .75 | มาก |
| 6 | เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย | 3.68 | .70 | มาก |
| 7 | เด็กรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม | 3.47 | .64 | ปานกลาง |
| 8 | เด็กเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 3.64 | .71 | มาก |
| 9 | เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน | 3.68 | .66 | มาก |
| 10 | เด็กทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน | 3.86 | .62 | มาก |
| 11 | เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | 4.07 | .57 | มาก |
| 12 | เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 3.91 | .65 | มาก |
| 13 | เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ | 3.51 | .63 | มาก |
| 14 | เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | 3.48 | .66 | ปานกลาง |
| 15 | เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3.82 | .73 | มาก |
| 16 | เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก | 3.63 | .69 | มาก |
| 17 | เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 | 3.80 | .63 | มาก |
| 18 | เด็กมีทักษะในการสื่อสาร | 3.76 | .67 | มาก |

| | | | | |
|----|--|------|-----|---------|
| 19 | เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ | 3.68 | .78 | มาก |
| 20 | เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ | 3.53 | .73 | มาก |
| 21 | เด็กมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ | 3.39 | .72 | ปานกลาง |
| 22 | เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ | 3.45 | .70 | ปานกลาง |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ที่ | ด้านคุณภาพเด็ก | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| 23 | เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ | 3.81 | .75 | มาก |
| 24 | เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ | 3.81 | .70 | มาก |
| 25 | เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ | 3.86 | .68 | มาก |
| 26 | เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | 3.85 | .72 | มาก |
| 27 | เด็กเห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา | 3.90 | .79 | มาก |
| 28 | เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 3.90 | .72 | มาก |
| 29 | เด็กร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | 4.18 | .66 | มาก |
| 30 | เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | 3.96 | .71 | มาก |
| 31 | เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี | 3.95 | .70 | มาก |
| 32 | เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว | 3.95 | .66 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.76 | .58 | มาก |

จากตารางที่ 24 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) และเมื่อพิจารณารายข้อด้ว้ พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมาก 28 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากไปหาน้อย ได้แก่ เด็กร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมา เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.07$) และเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{x} = 3.96$) ส่วนข้อด้ว้ซึ่งคุณภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เด็กมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ ($\bar{x} = 3.39$)

ตารางที่ 25 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อตัวบ่งชี้

| (n = 152) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | ด้านการจัดการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 4.03 | .67 | มาก |
| 2 | ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.08 | .67 | มาก |
| 3 | ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก | 4.09 | .70 | มาก |
| 4 | ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง | 3.91 | .76 | มาก |
| 5 | ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป | 4.07 | .77 | มาก |
| 6 | ครูสอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด | 3.79 | .69 | มาก |
| 7 | ครูมีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) | 3.78 | .86 | มาก |
| 8 | ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 4.00 | .67 | มาก |
| 9 | ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล | 3.85 | .78 | มาก |
| 10 | ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 3.88 | .69 | มาก |
| 11 | ครูมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก | 3.98 | .68 | มาก |
| 12 | ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย | 3.95 | .66 | มาก |
| 13 | ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัด | 3.87 | .66 | มาก |

| ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ | | | | |
|---|--|------|-----|-----|
| 14 | ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก | 3.83 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.94 | .50 | มาก |

จากตารางที่ 25 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และเมื่อพิจารณารายข้อตัวบ่งชี้ พบว่าคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมา ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{x} = 4.08$) และครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อตัวบ่งชี้คุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ($\bar{x} = 3.78$)

ตารางที่ 26 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รายข้อตัวบ่งชี้

(n = 152)

| ที่ | ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ | 4.18 | .68 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | 4.17 | .63 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ | 4.05 | .63 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ | 4.05 | .65 | มาก |
| 5 | สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์ | 3.83 | .62 | มาก |
| 6 | สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน | 3.81 | .68 | มาก |
| 7 | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง | 3.84 | .73 | มาก |

| | | | | |
|----|--|------|-----|-----|
| 8 | สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 3.89 | .74 | มาก |
| 9 | สถานศึกษาผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก | 3.95 | .66 | มาก |
| 10 | สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา | 3.84 | .66 | มาก |
| 11 | สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | 3.74 | .57 | มาก |
| 12 | สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา | 3.91 | .63 | มาก |
| 13 | สถานศึกษามีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน | 3.93 | .68 | มาก |
| 14 | สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล | 3.73 | .68 | มาก |
| 15 | สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น | 3.96 | .60 | มาก |
| 16 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก | 3.92 | .60 | มาก |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ที่ | ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 17 | สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.83 | .71 | มาก |
| 18 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง | 3.91 | .67 | มาก |
| 19 | สถานศึกษามีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ | 3.92 | .65 | มาก |
| 20 | สถานศึกษามีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ | 3.91 | .62 | มาก |
| 21 | สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ | 3.82 | .69 | มาก |
| 22 | สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง | 3.77 | .71 | มาก |
| 23 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก | 3.88 | .66 | มาก |
| 24 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม | 3.92 | .65 | มาก |
| 25 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และ | 4.01 | .68 | มาก |

การเคลื่อนไหว

| | | | | |
|-----------|---|------|-----|-----|
| 26 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย | 3.95 | .69 | มาก |
| 27 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย | 3.84 | .65 | มาก |
| 28 | สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม | 3.78 | .75 | มาก |
| 29 | สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก | 3.97 | .70 | มาก |
| 30 | สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 3.75 | .73 | มาก |
| 31 | สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | 3.99 | .72 | มาก |
| 32 | สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 3.86 | .75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.90 | .43 | มาก |

จากตารางที่ 26 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) และเมื่อพิจารณารายข้อตัวบ่งชี้ พบว่า คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยคุณภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมา ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.17$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ($\bar{x} = 4.05$) และผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนข้อตัวบ่งชี้คุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 27 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
รายข้อตัวบ่งชี้

| (n = 152) | | | | |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| ที่ | ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น | 3.79 | .65 | มาก |
| 2 | สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา | 3.80 | .60 | มาก |

| | | | | |
|-----------|---|------|-----|-----|
| 3 | สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน | 4.00 | .71 | มาก |
| 4 | สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 3.98 | .64 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.89 | .52 | มาก |

จากตารางที่ 27 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และเมื่อพิจารณารายข้อด้ว้พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.98$) และสถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) ส่วนข้อด้ว้ว่าคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.79$)

ตารางที่ 28 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| (n = 245) | | | |
|---|-----------|-----|-------|
| คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 4.03 | .49 | มาก |
| 2. ด้านการเรียนการสอน | 4.20 | .54 | มาก |

| | | | |
|-------------------------------------|------|-----|-----|
| 3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | 4.19 | .53 | มาก |
| 4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | 4.16 | .60 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.14 | .48 | มาก |

จากตารางที่ 28 พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.16$) ส่วนคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 4.03$)

ตารางที่ 29 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน รายข้อตัวบ่งชี้

($n = 245$)

| ที่ | ด้านคุณภาพผู้เรียน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 1 | เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ | 4.01 | .70 | มาก |
| 2 | เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.18 | .70 | มาก |
| 3 | เด็กมีความกตัญญูกตเวที | 4.20 | .68 | มาก |
| 4 | เด็กมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม | 4.09 | .77 | มาก |
| 5 | เด็กประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า | 4.00 | .77 | มาก |
| 6 | เด็กภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย | 4.13 | .72 | มาก |
| 7 | เด็กรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม | 3.98 | .77 | มาก |
| 8 | เด็กเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 4.09 | .73 | มาก |
| 9 | เด็กมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | 3.99 | .72 | มาก |
| 10 | เด็กเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน | 3.93 | .72 | มาก |
| 11 | เด็กทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง | 4.17 | .68 | มาก |
| 12 | เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 4.24 | .61 | มาก |
| 13 | เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ | 4.11 | .71 | มาก |
| 14 | เด็กสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม | 3.69 | .77 | มาก |
| 15 | เด็กสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการ ตัดสินใจได้ | 3.76 | .77 | มาก |

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ที่ | ด้านคุณภาพผู้เรียน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|--------------------|-----------|----|-------|
|-----|--------------------|-----------|----|-------|

| | | | | |
|----|---|------|-----|-------------|
| 16 | เด็กประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา อย่างมีสติ | 3.75 | .75 | มาก |
| 17 | เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมี จินตนาการ | 4.09 | .71 | มาก |
| 18 | เด็กมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ | 3.93 | .65 | มาก |
| 19 | เด็กมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ | 3.76 | .74 | มาก |
| 20 | เด็กสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีต่าง ๆ | 3.98 | .70 | มาก |
| 21 | เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ | 3.47 | .87 | ปาน กลาง |
| 22 | เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3.79 | .83 | มาก |
| 23 | เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล | 3.93 | .73 | มาก |
| 24 | เด็กสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอก สถานศึกษา | 4.00 | .82 | มาก |
| 25 | เด็กมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับ การเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน | 4.18 | .65 | มาก |
| 26 | เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 4.03 | .78 | มาก |
| 27 | เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | 4.13 | .72 | มาก |
| 28 | เด็กป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 4.29 | .71 | มาก |
| 29 | เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ ให้เกียรติผู้อื่น | 4.09 | .65 | มาก |
| 30 | เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | 4.29 | .66 | มาก |
| 31 | เด็กชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ | 4.28 | .68 | มาก |

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ที่ | ด้านคุณภาพผู้เรียน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|--------------------|-----------|----|-------|
|-----|--------------------|-----------|----|-------|

| | | | | |
|-----------|--|------|-----|-----|
| 32 | เด็กชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ | 4.18 | .78 | มาก |
| 33 | เด็กชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ | 4.20 | .77 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.03 | .49 | มาก |

จากตารางที่ 29 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน วัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และเมื่อพิจารณารายชื่อตัวบ่งชี้ พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมาก 32 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ($\bar{x} = 4.29$) เด็กป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ($\bar{x} = 4.29$) และเด็กชั้นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{x} = 4.28$) ส่วนข้อตัวบ่งชี้คุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.47$)

ตารางที่ 30 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน รายชื่อตัวบ่งชี้

| (n = 245) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | ด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ | 4.19 | .68 | มาก |
| 2 | ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.29 | .70 | มาก |
| 3 | ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน | 4.31 | .72 | มาก |
| 4 | ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ รับฟัง ความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง | 4.20 | .69 | มาก |
| 5 | ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป | 4.34 | .66 | มาก |
| 6 | ครูสอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด | 4.17 | .73 | มาก |
| 7 | ครูมีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) | 4.16 | .84 | มาก |
| 8 | ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.22 | .64 | มาก |
| 9 | ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล | 4.13 | .67 | มาก |
| 10 | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | 4.23 | .74 | มาก |
| 11 | ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน | 4.15 | .70 | มาก |
| 12 | ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน | 4.18 | .70 | มาก |
| 13 | ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | 4.11 | .69 | มาก |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ที่ | ด้านการเรียนการสอน | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|--|-----------|-----|-------|
| 14 | ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน | 4.08 | .69 | มาก |
| | เฉลี่ยรวม | 4.20 | .54 | มาก |

จากตารางที่ 30 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อตัวบ่งชี้ พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ($\bar{x} = 4.34$) รองลงมาครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) และ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.29$) ส่วนข้อตัวบ่งชี้คุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.08$)

ตารางที่ 31 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
รายชื่อตัวบ่งชี้

| (n = 245) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 4.36 | .67 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | 4.35 | .68 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ | 4.34 | .65 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ | 4.30 | .71 | มาก |
| 5 | สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ | 4.15 | .64 | มาก |
| 6 | สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน | 4.13 | .71 | มาก |
| 7 | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | 4.20 | .71 | มาก |
| 8 | สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 4.22 | .66 | มาก |
| 9 | สถานศึกษาผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน | 4.17 | .73 | มาก |
| 10 | สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด | 4.09 | .76 | มาก |

| การศึกษา | | | | |
|----------|--|------|-----|-----|
| 11 | สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | 4.13 | .64 | มาก |
| 12 | สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา | 4.28 | .66 | มาก |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ที่ | ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 13 | สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน | 4.26 | .70 | มาก |
| 14 | สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล | 4.08 | .75 | มาก |
| 15 | สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | 4.18 | .69 | มาก |
| 16 | สถานศึกษามีรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ | 4.09 | .75 | มาก |
| 17 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน | 4.12 | .76 | มาก |
| 18 | สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.11 | .75 | มาก |
| 19 | สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน | 4.22 | .68 | มาก |
| 20 | สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ | 4.18 | .72 | มาก |
| 21 | สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน | 4.07 | .75 | มาก |
| 22 | สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง | 4.09 | .73 | มาก |
| 23 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 4.15 | .70 | มาก |
| 24 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | 4.16 | .75 | มาก |
| 25 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม | 4.26 | .67 | มาก |

| | | | | |
|----|---|------|-----|-----|
| 26 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ | 4.32 | .70 | มาก |
| 27 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย | 4.34 | .65 | มาก |
| 28 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย | 4.18 | 369 | มาก |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ที่ | ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา | \bar{x} | SD | ระดับ |
|-----------|--|-----------|-----|-------|
| 29 | สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม | 4.11 | .83 | มาก |
| 30 | สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | 4.31 | .70 | มาก |
| 31 | สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 4.09 | .73 | มาก |
| 32 | สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | 4.20 | .73 | มาก |
| 33 | สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 4.17 | .70 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.19 | .53 | มาก |

จากตารางที่ 31 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อด้ว้ พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมา ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.35$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ($\bar{x} = 4.34$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและ

การจัดการ ($\bar{x} = 4.34$) ส่วนข้อด้ว่งชี้คุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$)

ตารางที่ 32 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายข้อด้ว่งชี้

| (n = 245) | | | | |
|-----------|---|-----------|-----|-------|
| ที่ | ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น | 4.09 | .71 | มาก |
| 2 | สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา | 4.09 | .73 | มาก |
| 3 | สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน | 4.20 | .68 | มาก |
| 4 | สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 4.24 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 4.16 | .60 | มาก |

จากตารางที่ 32 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และเมื่อพิจารณารายข้อด้ว่งชี้ พบว่า คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 4.24$) รองลงมา สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

($\bar{x} = 4.20$ และ สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.09$) ส่วนข้อด้อยซึ่งคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.09$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร กับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 33 ถึงตารางที่ 34

ตารางที่ 33 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร กับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา

| ($n = 152$) | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------|------|
| การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ | คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (Y) | | ระดับ | p |
| | r | | | |
| 1. ด้านกายภาพ (X_1) | .54** | | สูง | .000 |
| 2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต (X_2) | .56** | | สูง | .000 |
| 3. ด้านการเรียนการสอน (X_3) | .64** | | สูง | .000 |
| 4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (X_4) | .67** | | สูง | .000 |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ (X_5) | .66** | | สูง | .000 |
| รวม (X) | .72** | | สูง | .000 |

$P < .01$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .54 ถึง .67 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 ในทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร
กับคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดบ้านนา

(n = 245)

| การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ | คุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (Y) | |
|--|------------------------------------|----------|
| | r | ระดับ p |
| 1. ด้านกายภาพ (X ₁) | .69** | สูง .000 |
| 2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต (X ₂) | .70** | สูง .000 |
| 3. ด้านการเรียนการสอน (X ₃) | .77** | สูง .000 |
| 4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (X ₄) | .73** | สูง .000 |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ (X ₅) | .77** | สูง .000 |
| รวม (X) | .81** | สูง .000 |

$P < .01$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาในระดับสูง และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .69 ถึง .77 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดบ้านนา ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

