

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ และหาความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา (Content Validity)

1. ดร. สุเทพ ชิตยวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
2. ดร. ทวีศิลป์ กุศลภาค อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
3. ดร.อุทัย ศิริภักดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
4. นางสาวฉวีวรรณ แสงสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 3
5. นางศรีไพร วรสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 3

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร

กับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 4 ตอน โดยสอบถามครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านนา
 - 1.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
 - 1.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านนา
 - 1.4 ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงในการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ และคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา
3. การตอบแบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ท่านตอบตอนที่ 1, 2 และ 3 สำหรับท่านที่ตอบแบบสอบถามคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) ให้ท่านตอบตอนที่ 1, 2 และ 4
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะได้รับการเก็บรักษาเป็นความลับ และจะนำมาใช้ในการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านนาต่อไป
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่า ท่านตอบครบทุกข้อหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้น ที่จะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวอัมพร บำรุงผล

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 1**ข้อมูล****คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () ครูผู้สอน
 - () ผู้ปกครองนักเรียน
2. ตอบแบบสอบถามในระดับ
 - () ปฐมวัย (ก่อนประถมศึกษา)
 - () ประถมศึกษา

ตอนที่ 2**คำชี้แจง**

แบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยต้องการศึกษาการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหาร
โรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3

โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการบริหาร
โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งผู้บริหารปฏิบัติจริง

ตัวอย่าง

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อ ชี้แจงและรับทราบการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ		✓			

คำอธิบาย

จากข้อ 0 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารด้านการบริหารจัดการ การประชุม
คณะครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงและรับทราบการเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธอยู่ในระดับ **มาก**

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านกายภาพ สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้านกายภาพตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
2	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ จัดสร้างศาลาพระพุทธรูป หรือหอพระ ประจำโรงเรียนที่เห็นได้เด่นชัด เหมาะสม ที่จะทำให้อะลึกถึงพระรัตนตรัย					
3	ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแล รักษาความสะอาดหอพระ เหมาะสมเป็น สถานที่เคารพสักการะ มีการเปลี่ยน ดอกไม้บูชาพระสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ภายใน ห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ มีมุม สำหรับจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะระลึก ถึงพระรัตนตรัย					
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มี ห้องจริยศึกษาหรือห้องพระพุทธศาสนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัด ตกแต่งห้องเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือ ใกล้ชิดธรรมชาติ ที่เอื้อต่อเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น					
7	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัด บรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็น ธรรมชาติ หรือใกล้ชิดธรรมชาติ ปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลตกแต่งสถานที่ให้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นปัจจุบัน					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดทำ ป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม ป้ายคำขวัญ เชิญชวนให้ทำความดี จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการปลูกฝังคุณธรรม					
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เสียงตามสาย สำหรับการเปิดเพลง สอดแทรกคุณธรรม และบทความที่สำคัญด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมสมาธิ และส่งเสริมด้านสติปัญญาแก่ทุกคนที่ได้ยิน					
10	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึก และการใช้ชีวิตที่สงบสุขอย่างผู้มีสติ					
11	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดบริเวณ โรงเรียนให้ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทั้งปวง					
12	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกายภาพ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
1	ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
	2	สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนประจำวัน				
	3	สถานศึกษามีกิจกรรมรับศีล หรือทบทวนศีลทุกวัน ในรูปแบบต่าง ๆ				

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	สถานศึกษามีกิจกรรมทำสมาธิหลากหลายวิธี					
5	สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแผ่เมตตาประจำวัน					
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณผู้จัดทำอาหาร					
7	สถานศึกษาส่งเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการกิน อยู่ คู่ ฟัง เป็นตามแนววิถีพุทธ					
8	สถานศึกษามีกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรประจำปี					
9	สถานศึกษามีกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์หรือในวันพระ					
10	สถานศึกษามีกิจกรรมบันทึกความดี และยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม					
11	สถานศึกษามีกิจกรรมกำหนดให้ทุกห้องเรียน มีการกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยเข้าใจในเหตุผล และประโยชน์ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน					
12	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
2	คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาบูรณาการให้ได้ทั้งความรู้ คุณธรรม และการฝึกปฏิบัติตามหลักธรรม					
3	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เรียบง่าย ใกล้เคียงธรรมชาติ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ การมีชีวิตที่สงบสุข					
4	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกพุทธธรรมตามหลักไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน					
6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายมุ่งสู่ชีวิตที่สงบสุข					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งจากการนิมนต์พระ และเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางพระพุทธศาสนามาให้ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
8	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรัก ความเมตตา และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน					
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติธรรม เจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากรภายใน โรงเรียน					
10	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ได้มีโอกาสร่วมแสดง ความคิดเห็นและปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ ร่วมกัน โดยใช้หลักธรรม					
11	ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตน ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง					
12	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านการเรียน การสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
1	ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
2	ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีที่มีความศรัทธาในหลักธรรม พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และเป็นผู้นำใน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดี					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนได้เป็นอย่างดี					
4	ผู้บริหารดำเนินชีวิตเรียบง่าย ละเลิกจากอบายมุข ยึดหลักไตรสิกขา					
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร ต่อครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป					
6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีโอกาสศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ด้วยการเข้ารับการอบรมปฏิบัติธรรมในสถานที่ที่เหมาะสม อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรละเลิกจากอบายมุข ถือศีล 5 เป็นนิจ					
8	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน					
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตชาวพุทธ ให้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
10	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมช่วยเหลือสังคมต่าง ๆ					
11	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิถีชีวิตชาวพุทธที่แท้จริง					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
1	ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ					
2	ผู้บริหารเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ					
3	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธให้กับคณะครูและบุคลากร					
4	ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน					
5	ผู้บริหารใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ					
6	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขาการใช้ชีวิตประจำวันที่เรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรและไม่เบียดเบียน					
7	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่บูรณาการไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

ที่	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามครรลองประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม					
10	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคคลทั่วไปได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบต่าง ๆ					
11	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน กิจกรรม โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
12	ผู้บริหารกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือสิ้นสุดโครงการ					

ตอนที่ 3**คำชี้แจง**

แบบสอบถามตอนที่ 3 ผู้วิจัยต้องการศึกษาระดับความคิดเห็นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยให้ผู้ตอบอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นคุณภาพตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ					
0 เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน		✓			

คำอธิบาย

จากข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน อยู่ในระดับ **มาก**

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน					
2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต					
3. เด็กมีความกตัญญูกตเวที					
4. เด็กมีเมตตากรุณามีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
5. เด็กประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม					
6. เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย					
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม					
2. เด็กเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน					
2. เด็กทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน					
3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
4. เด็กมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้					
2. เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย					
3. เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก					
2. เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5					
3. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร					
4. เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ					
5. เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์					
6. เด็กมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ					
7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ					
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้					
2. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้					
2. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
3. เด็กเห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา					
4. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
5. เด็กร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น					
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ					
2. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี					
3. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว					
ด้านการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน					
3. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก					
4. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
5. ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป					
6. ครูสอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด					
7. ครูมีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)					
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
2. ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล					
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก					
5. ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
6. ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ					
7. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก					
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ					
4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ					
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์					
2. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
4. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
5. สถานศึกษาผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มี 5 ตัวบ่งชี้คือ					
1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา					
2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา					
4. สถานศึกษามีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน					
5. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล					
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น					
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย บูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง					
5. สถานศึกษามีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ					
6. สถานศึกษามีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุง การจัดกิจกรรม/ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ					
7. สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์					
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง					
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ ทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก					
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม					
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย					
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม					
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก					
3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
4. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่นพื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี					
5. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน					
2. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

ตอนที่ 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 4 ผู้วิจัยต้องการศึกษาระดับความคิดเห็นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนวัดบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยให้ผู้ตอบอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นคุณภาพตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
ด้านการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
0 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ		✓			

คำอธิบาย

จากข้อ 0 แสดงว่า ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับ มาก

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ					
2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต					
3. เด็กมีความกตัญญูกตเวที					
4. เด็กมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม					
5. เด็กประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า					
6. เด็กภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย					
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม					
2. เด็กเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ					
2. เด็กเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
3. เด็กทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง					
4. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
5. เด็กมีความรู้ลึกที่ติดต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ					
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิด รวบรวม คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม					
2. เด็กสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้					
3. เด็กประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ					
4. เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์					
2. เด็กมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์					
3. เด็กสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ					
4. เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ					
5. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล					
2. เด็กสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
3. เด็กมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน					
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
2. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
3. เด็กป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ					
4. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น					
5. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น					
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. เด็กชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
2. เด็กชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์					
3. เด็กชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ					
ด้านการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
3. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
4. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
5. ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป					
6. ครูสอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด					
7. ครูมีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
5. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน					
6. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
7. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน					
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ					
4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ					
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์					
2. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
4. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
5. สถานศึกษาผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา					
2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา					
4. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน					
5. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล					
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
2. สถานศึกษามีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ					
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5. สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน					
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
7. สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
1. สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง					
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความ สามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ค้ำจุน					
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ					
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย					
7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย					
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม					
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง
4. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					
5. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
1. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน					
2. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง