



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน วัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)
ตำบล หุ้งสุขลา อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ทั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ฉบับนี้จะเป็นแผนแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป



(นางนาถดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สถาปนาการจัดการศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
อำนาจ หน้าที่ ของสถานศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารงาน แผนภูมิ	๔
ผลการดำเนินงาน	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑
นโยบายรัฐบาล	๑๗
แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕)	๑๙
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๐
แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงการศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๒
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๕
ไทยแลนด์ ๔.๐ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๓๑
นโยบายโรงเรียนวัดบ้านนา	๓๒
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๔
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๘
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๓๘
ส่วนที่ ๕ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๙
โครงการในงานบริหารวิชาการ	
โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ	๔๒
โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา	๔๙
โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๔
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน	๖๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๖
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยภาษาไทย	๗๑
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๗
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนการสอนด้วยคณิตศาสตร์	๘๓
โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	๘๙
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ	๙๕
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย	๑๐๑
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีสากล	๑๐๘
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT	๑๑๓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	๑๑๘

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	๑๒๓
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๑๓๐
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข	๑๓๖
โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๓
โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑๖๐
โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๖๖
โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๑๗๓
โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๑๗๘
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๘๔
โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑๙๒
โครงการในงานบริหารงานงบประมาณ	
โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสำนักงาน และวัสดุฝึก สอน สอบ และซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๙๘
โครงการสาธารณูปโภค	๒๐๓
โครงการในงานบริหารงานบุคคล	
โครงการจ้างบุคลากรตามความจำเป็นและขาดแคลน	๒๐๘
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๒๑๔
โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	๒๒๑
โครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๒๒๙
โครงการในงานบริหารงานทั่วไป	
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๓๕
โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น	๒๔๓
โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๔๘
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๕๔
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๒๖๒
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยผู้เรียน	๒๖๘
โครงการส่งเสริมการออมเพื่อสร้างวินัยทางการเงิน	๒๗๕
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒๘๐
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๒๘๗
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒๙๓
โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๙๘
โครงการวันสำคัญสานสัมพันธ์ชุมชน	๓๐๓
โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๓๑๒
โครงการโรงเรียนสุจริต	๓๑๙
โครงการส่งเสริมโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย	๓๒๕
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๓๒๙

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๓๓๕
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓๔๒
โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๔๗
โครงการเสริมสร้างทักษะทางด้านกีฬา	๓๕๔
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓๖๐
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๓๖๖
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๓๗๑

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
คำสั่งคณะทำงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ที่ตั้ง ๑๑๒ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑
 โทรสาร ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑ e-mail : watbanna@hotmail.com website : watbannaschool.org
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑๐ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔ และ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา

ประวัติโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

โรงเรียนวัดบ้านนา มีชื่อเต็มว่า “โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)” เนื่องจากพระอธิการฟิน อินทวโส(หลวงปู่ฟิน) เจ้าอาวาสวัดบ้านนาในขณะนั้น (พ.ศ.๒๔๗๗) เป็นผู้ริเริ่มชักชวนชาวบ้านมาร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้นเป็นอาคารเอกเทศถาวรจากเดิมที่ใช้ศาลาวัดบ้านนาเป็นที่เรียนเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี บนพื้นที่ของวัดบ้านนา ประมาณ ๒ ไร่ ๑๐ ตารางวา มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์(โรงอาหารเจริญสติ) ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สำนักงานธนาคารขยะ ๑ หลัง ห้องสุขา ๔ หลัง และอาคารอาหารว่างพอเพียง ๒ หลัง และห้องครัว ๒ หลัง

โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ระยะทาง ๓.๒ กิโลเมตร การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบริจาค จากทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูประจำการ ๓๖ คน พนักงานราชการ ๓ ครูจ้างสอน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรงชั่วคราว ๑ คน แม่ครัวโรงเรียน ๒ คน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยว โดยมีพักอาศัยตามห้องเช่า และบ้านส่วนตัวของประชาชนท้องถิ่น มีประชากรประมาณ ๘๕๐ คน (มีประชากรแฝงประมาณ ๑,๕๐๐ คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านนา นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ท่าเรือแหลมฉบัง ศูนย์การค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ทำบุญกลางบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านนาอยู่ภายในเขตบริเวณวัดบ้านนา อยู่ใกล้เทศบาลนครแหลมฉบัง วัดบ้านนา วัดศรีวนาราม การท่าเรือ นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ศูนย์การค้า โรงงานอุตสาหกรรม คลังน้ำมัน สนามกีฬาเทศบาลนครแหลมฉบัง โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนครแหลมฉบัง ชุมชนบ้านนาเก่า ชุมชนบ้านนาใหม่ หน่วยงานเอกชน เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้กับนักเรียน

๑.๒ ขอบข่าย ความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

ภารกิจ

โรงเรียนวัดบ้านนา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

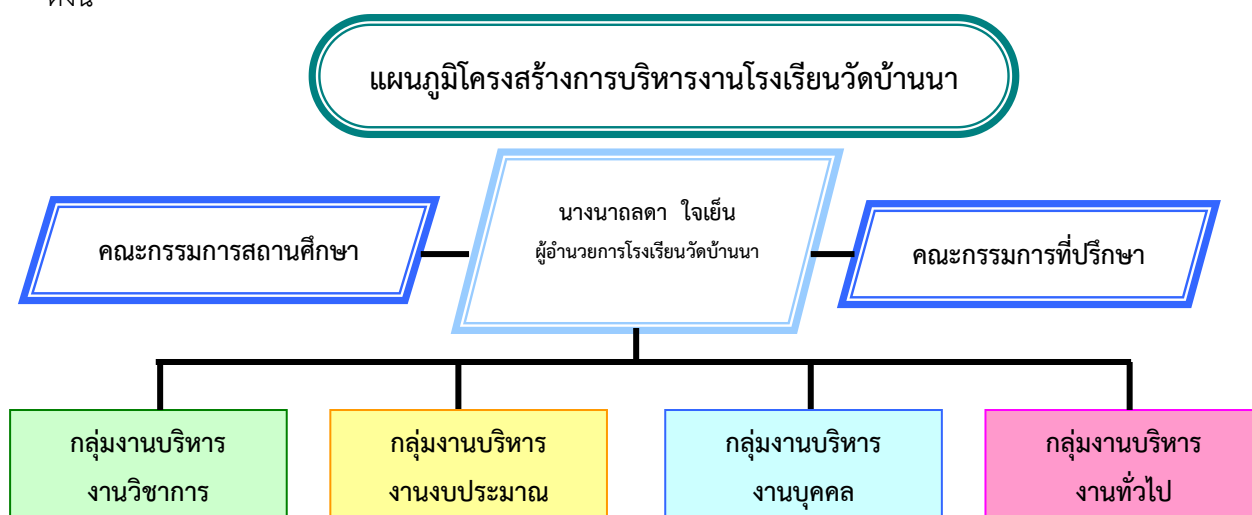
๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านนา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านนา พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับแก้ไข ปี ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน

๑. ให้แบ่งส่วนราชการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ดังนี้



ระบบโครงสร้างการบริหาร

ขอบข่ายและภารกิจ

บริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตร
๒. การพัฒนากระบวนการ
๓. การวัดผล ประเมินผล และเทียบการโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

บริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนองบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
๔. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

บริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๔. วินัยและการรักษา
๕. การออกจากราชการ

๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๖. งานประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น
๑๗. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๘. การบริการสาธารณะ
๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น

บริหารงานทั่วไป

๑. การดำเนินธุรการ
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕. การจัดระบบการบริหารการศึกษาและพัฒนาองค์กร
๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านอื่นๆ
๘. การดูแลอาคารสถานที่
๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๐. การรับนักเรียน
๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งใน - นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป. ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๓	๓๓	-	๑๘	๑๕
พนักงานราชการ	-	๓	-	๒	๑
ครูจ้างสอน	-	๓	-	๓	-
บุคลากรอื่น	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-
รวม	๓	๔๐	๑	๒๘	๑๘

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาหลัก ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏว่า

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนลดลง ๕.๔๓ คะแนน จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๓.๕๗ คะแนน จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๖.๘๗ คะแนน จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนลดลง ๖.๗๖ คะแนน จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			๒๕๖๔- ๒๕๖๕ เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔- ๒๕๖๕ เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ภาษาไทย	๕๘.๘๘	๕๒.๐๒	๔๘.๓๗	-๖.๘๗	-๓.๖๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๑	๓๑.๖๘	๓๒.๘๗	-๕.๔๓	+๑.๑๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๘	๓๙.๑๑	๓๒.๘๕	-๓.๕๗	-๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๖	๓๓.๙๐	๓๔.๓๑	-๖.๗๖	+๐.๔๑
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๔๔.๘๔	๓๙.๑๘	๓๗.๑๐	-๒๒.๕๒	-๘.๓๑

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ประสบความสำเร็จด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แต่เนื่องจากมีเด็กนอกเขตพื้นที่บริการการศึกษามาเข้าเรียน และบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะประชากรแฝงผู้อพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในเขตพื้นที่เศรษฐกิจเขตอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีฐานะยากจนและไม่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง จึงยังคงมีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ต้องได้รับการดูแลอยู่จำนวนมาก ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้คือ

ตารางที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จบชั้น อ.๒	เข้าเรียนชั้น ป.๑	ร้อยละ	จบชั้น ป.๖	ศึกษาต่อชั้น ม.๑	ร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ	ร้อยละ
๒๕๖๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐.๐๐	-	-
๒๕๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
๒๕๖๕	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	-	-

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๑.๙๘
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องปรับปรุง (ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ป.๖)

ระดับประถมศึกษาได้รับการรับรองจาก สมศ. เรียบร้อยแล้ว เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อและการใช้ห้องสมุด จัดมุมหนังสือในห้องเรียนที่มีหนังสือหลากหลาย สลับเวียนไปตามชั้นเรียนต่างๆ เพิ่มการใช้สื่อของครูในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีกาใ้รู้ ใ้เรียน สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม ในลักษณะของคำถามปลายเปิด การทำกิจกรรมโครงการ การสำรวจ การคิดแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองเป็นประจำเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ระดับชาติ

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนด้วยภาษาไทย	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน นักเรียนมีทักษะ ด้านภาษาไทย สามารถเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน	จัดทำแบบฝึกคัดลายมือตามแบบ ไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ และให้นักเรียนบันทึกการ การอ่านทุกคน	คณะครูและนักเรียนให้ ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐
๒	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนและมี สัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจง และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาและจัด กิจกรรมของโรงเรียน และประชุม ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน	ชุมชนร้อยละ ๘๕มีส่วน ร่วมในการกิจกรรม และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนทั้งด้าน แรงงาน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตลอดจน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาโรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ	รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ได้เห็น สภาพชีวิต ความ เป็นอยู่ที่แท้จริงของ นักเรียนในความ ปกครอง	คุณครูเยี่ยมบ้านออนไลน์	คณะครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือใน การร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีมาตรฐานตาม มาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจใน สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔	โครงการส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและใช้เป็น สื่อการสอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์	ครูและนักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
๕	โครงการห้องเรียน คุณภาพ	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียน ให้ เอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน	มีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนเพื่อ สร้างบรรยากาศที่ดีตลอดจนเกิด ประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม เสริม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล การจัดห้องเรียน คุณภาพ	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
๖	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรวมและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนได้รับการคัด กรองวินิจฉัยความ บกพร่องอย่างทั่วถึง ได้รับการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	จัดทำมาตรฐานการเรียนรวม แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการ คัดกรองความบกพร่องด้านต่างๆ โดย ให้ครูประจำชั้นทั้งระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา และดำเนินการวินิจฉัย โดยครูการศึกษาพิเศษ จัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อจัดหา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดให้เหมาะสมตาม ความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละ บุคคล	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองความ บกพร่อง ร้อยละ ๘๐ นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรวม ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	พัฒนาความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน มีเครื่องมือที่ช่วยฝึก กระบวนการคิด และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในโรงเรียนให้ เพิ่มขึ้น และลด พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ในโรงเรียนให้ ลดน้อยลง	จัดทำ/ปรับแผนพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูแกนนำและนักเรียน แกนนำ จัดทำโครงการคุณธรรมทุก ระดับชั้นเรียน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมอื่นๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับการวิเคราะห์ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลดลง
๘	โครงการวันสำคัญสาน สัมพันธ์ชุมชน	สร้างความสามัคคี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน รักษา ขนบธรรมเนียมและ วัฒนธรรมประเพณี ไทยไว้	จัดกิจกรรมวันสำคัญพระมหากษัตริย์	คณะครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการร่วมกิจกรรม ร้อย ละ ๑๐๐
๙	โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระบบงานประกัน คุณภาพมีระบบที่ เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ	จัดทำมาตรฐานของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามและ ประเมิน จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง เผยแพร่สู่สาธารณชนทราบ	คณะครูให้ความร่วมมือ ในระบบงานประกัน คุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีมาตรฐานตาม มาตรฐานของโรงเรียน
๑๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน RT	เพื่อพัฒนาคุณภาพการ อ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ด้านภาษาไทย	โรงเรียนต้องการมุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทางโรงเรียนวัดบ้านนาจึงมีเป้าหมายให้ นักเรียนได้เตรียมความพร้อมทางด้าน การอ่าน การเขียน เพื่อให้นักเรียน ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อ ยกระดับการเรียน RT	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านรู้เรื่อง ข้อความร้อยละ ๖๗.๗๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การ อ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๙.๙๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑	โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน และซ่อมแซมครุภัณฑ์	เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ เหมาะสมและพอเพียงใน การปฏิบัติงานและ ดำเนินการซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งาน ได้เป็นปัจจุบัน	ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ สำนักงานให้เพียงพอต่อการใ้ งานและดำเนินการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งาน	วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม และพอเพียงในการ ปฏิบัติงานตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ มีสภาพดี สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๑๒	โครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการ เรียนรู้	เพื่อให้นักเรียนทุก ระดับชั้นมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้าน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ	โรงเรียนดำเนินการติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการ ประกอบการเรียนการสอน ให้ นักเรียน ครูและบุคลากรเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ต	นักเรียนโรงเรียนวัดบ้าน นา(ฟินวิทยาคม) ได้รับ การส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ ร้อยละ ๘๕ นักเรียนโรงเรียนวัดบ้าน นา(ฟินวิทยาคม) มีความรู้ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง งานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓	โครงการการจัดการ เรียนการสอน ใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	โรงเรียนมีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ นักเรียนได้เรียน และเข้าถึงการเรียนการ สอนได้ และรายงานการ จัดการเรียนการสอน ออนไลน์ กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้ นักเรียนได้รับ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ มีการ นิเทศ ติดตามการเรียน การสอนออนไลน์ อย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการ จัดการเรียนการสอน	- นักเรียนโรงเรียน วัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนและ เข้าถึงการเรียนการสอน ได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๔	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมีการนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	ดำเนินการและส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีตำแหน่งและวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมและผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองทั้งในและนอกองค์กร
๑๕	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการทางภาษาของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จัดทำบัญชีคำพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และจัดการแข่งขันทักษะทางภาษาในวันสำคัญต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านภาษาในเทศกาลต่างๆ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้านภาษา
๑๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างถาวรตามที่สถานศึกษากำหนด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนบวร	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น แข่งขันสวดมนต์บรยายธรรมบูรณาการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งสู่ความเป็นชุมชนบวร	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการ ได้รับความรู้เรื่องหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เกิดทักษะการทำงาน เข้าใจหลักการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ ร้อยละ ๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๗	โครงการสาธารณูปโภค	เพื่อให้คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัด บ้านนา ตระหนัก รู้ คุณค่า และเห็น ความสำคัญของการ ใช้ไฟฟ้า และ น้ำประปา	จ่ายค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์ ทุกเดือน	คณะครู บุคลากรโรงเรียน วัดบ้านนา ตระหนัก รู้ คุณค่า และเห็น ความสำคัญของการใช้ ไฟฟ้า และน้ำประปา ร้อย ละ ๘๐ ตระหนัก รู้คุณค่า และเห็นความสำคัญของ การใช้ไฟฟ้า และ น้ำประปา ร้อยละ ๘๐
๑๘	โครงการจ้างบุคลากร ตามความจำเป็นและ ขาดแคลน	เพื่อจัดจ้างครูผู้สอน และบุคลากรส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ เพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน	ดำเนินการตามโครงการจ้างบุคลากร ตามความขาดแคลน จ้างครูอัตราจ้าง ๓ อัตรา จ้างแม่บ้าน ๓ อัตรา	มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในสาขาเฉพาะ ที่เพียงพอต่อความต้องการ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรปฏิบัติงานตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมี ความรับผิดชอบอย่างดี ร้อยละ ๑๐๐
๑๙	โครงการส่งเสริม ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ปัญหา	เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	จัดทำกิจกรรมที่สนองนโยบายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีผลการประเมินการ พัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน ระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒๐	โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนทุก ระดับชั้น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานและจัดกิจกรรมซ่อมเสริม สำหรับนักเรียน ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ ตามเกณฑ์	นักเรียนทุกชั้นเรียน ร้อย ละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๑	โครงการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุน ความสามารถให้ไปสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนได้แสดงความสามารถ ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถให้ไปสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	สถานศึกษามีหลักสูตร การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๒๒	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ให้นักเรียนได้ เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการ เรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ หลากหลาย มี สภาพแวดล้อมที่ดี มี อาคารเรียนที่มีความ ปลอดภัย ระบบ สาธารณูปโภคที่ สมบูรณ์	ประสิทธิภาพ การจัด สภาพแวดล้อม การซ่อมแซม อาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิ ทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน วัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ได้ ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และ ผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน หรือใช้อาคาร สถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชน สภาพของ อาคารเรียนต้องมีความแข็งแรง ทนทาน และพร้อมใช้งาน	คณะครูให้ความร่วมมือใน โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีมาตรฐานตาม มาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจในโครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมและ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐
๒๓	โครงการส่งเสริม ความสามารถในการ อ่าน การเขียนและการ คิดคำนวณ	เพื่อพัฒนาความ สามารถในการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ	จัดทำแบบฝึกการอ่านและการ เขียน แบบฝึกการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรม
๒๔	โครงการส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ปัญหา	เพื่อพัฒนาความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ปัญหา	จัดทำแบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๕	โครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ครูทุกคนที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหารและคณะครูทุกคน ร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	คณะครูให้ความร่วมมือในโครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีมาตรฐานตามมาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๙๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่าง
ด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่
ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับ
คุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๖ จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหา
ขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี ภาษีที่
เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เข้มแข็ง
สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อน ได้
อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค และ
ภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่ง
แปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา
และนวัตกรรม

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก

ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕)

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีแนวคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘-๑๐ โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยมีการวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “ความพอประมาณ” ให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับการแข่งขันในเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับเมือง เตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ “ความรู้รอบรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร” จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

๑.๒ พันธกิจ

๑.๒.๑ สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม

๑.๒.๒ พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

๑.๒.๓ พัฒนาระบบการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

๑.๒.๔ สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑.๓ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑.๓.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

๓) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับเครือข่ายการผลิตสินค้าและบริการบนฐานปัญญา นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน มีความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

๔) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศ

๑.๓.๒ เป้าหมายหลัก

๑) ความอยู่เย็นเป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลง สัดส่วนผู้อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง และดัชนีภาพลักษณ์ การคอร์รัปชันไม่ต่ำกว่า ๕.๐ คะแนน

๒) คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น

๓) เศรษฐกิจเติบโตในอัตราที่เหมาะสมตามศักยภาพของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓.๐ ต่อปี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศให้มีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐

๔) คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก รวมทั้งเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

๑.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.๔.๑ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม

๑.๔.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๑.๔.๓ ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน

๑.๔.๔ ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๑.๔.๕ ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

๑.๔.๖ ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ

๒.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง
กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่
มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน
ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียน
การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการ
เรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ
พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์
มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มี
จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ
สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- ๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการ
จัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
- ๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

๔. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อ กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
๒. มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
๓. มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
๔. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

๕. มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
๒. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
๓. ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๕. ไทยแลนด์ ๔.๐ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยได้ “ประเทศไทย ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็น การวางรากฐาน การพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนาและบุคลากรทั้งในและระดับโลก โดย ภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลักคือ เปลี่ยนจาก การผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการ เน้นภาคการผลิต สินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่ การเกษตรสมัยใหม่ ที่ เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มี อยู่และรัฐต้องให้ความ ช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิด ใหม่ที่มีศักยภาพสูงเปลี่ยน จาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงาน ทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือ กับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเทศไทยในอดีตที่ ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาประเทศไทยโมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลัง ประชาธิปไตย” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาค ประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถานบันวิจัยต่างๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลัง ขับเคลื่อน ผ่าน โครงการ บันทึบความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่างๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่างๆ ได้แก่

- กลุ่มที่ ๑. การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนา คลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- กลุ่มที่ ๒. การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ
- กลุ่มที่ ๓. การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ ๓๗
- กลุ่มที่ ๔. การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
- กลุ่มที่ ๕. การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และ ผู้ประกอบการใหม่ (Startups) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่าง เข้มข้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)
- ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy)
- ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) - ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

- ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อ และเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้

- ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียน จะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C - ๓R คือ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) ๓๘ - ๗C ได้แก่

๑) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

๒) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

๓) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)

๔) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

๕) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

๖) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

๗) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เขตชั้นนำ ผลงานแนวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาสู่สากล พัฒนาศักยภาพคนบนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาในสังกัดทุกระดับเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

ค่านิยมองค์กร (Core Values) : (PATTAYA)

- P : Positive Thinking คิดบวก คิดสร้างสรรค์
 A : Active การทำงานต้องฉับไว
 T : Target ยึดจุดหมายเป็นสำคัญ
 T : Team ขับเคลื่อนงานด้วยทีม
 A : Accoutability ยึดรับทั้งผิดและชอบ
 Y : Yell มอบกำลังใจคนทุ่มเท
 A : Grade A สู่คุณภาพเกรดเออย่างภาคภูมิใจ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๖. ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและตามหลักธรรมาภิบาล

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

นโยบายโรงเรียนวัดบ้านนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของผู้มีสติและปัญญา

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว วิถีพุทธ และบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๘. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. สถานศึกษาเป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๙. ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
๑๓. ระบบงานประกันคุณภาพเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้วิถีชีวิตพอเพียง

นโยบายโรงเรียนวัดบ้านนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนววิถีพุทธ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๗. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
งบประมาณการบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑,๒๗๓,๖๘๘ บาท
โครงการในงานบริหารงานวิชาการ (๒๔ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ์	๕,๐๐๐ + ๘๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา	นางสาวพรรณี พงษ์เดชา	๕,๐๐๐ + ๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (๑ห้องเรียน ๑ โครงการหรือ นวัตกรรม)	นางสาวชลัมพร แรงเขตกิจ	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตาม หลักสูตรและผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน	นางสาววนิดา คำลอย	๒๐๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ ห้องเรียน	นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยภาษาไทย	นางสาวจันทกานต์ ถนอมแนบ	๕,๐๐๐ + ๔๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางสาวสุรีภรณ์ สมสกุล	๕,๐๐๐ + ๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียน การสอนด้วยคณิตศาสตร์	นางสาวเมสรี สร้อยมาลี	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียน การสอนด้วยวิทยาศาสตร์	นางสาวกนกวรรณ เล็กน้อยวงศ์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ	นางสาวอำไพ พัดทอง	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย	นางสาวชลัมพร แรงเขตกิจ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีสากล	นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข	๑๕,๐๐๐ + ๓,๖๘๘	อุดหนุนรายหัว + รายได้สถานศึกษา
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT	นางสาวจิตารัตน์ บุญมี	๑๕,๐๐๐	หนังสือเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล	๑๕,๐๐๐	หนังสือเรียน
๑๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	นางดวงใจ อยู่สุข	๒๐,๐๐๐+ ๓๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๑๖	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	นางสาววนิดา คำลอย	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข	นางสาวดลพัฒน์ หุ่นสม	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๘	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๙	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	นางสาววนิดา คำลอย	๑๐,๐๐๐ + ๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + หนังสือเรียน
๒๐	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวจันทิมา เวชภักดิ์	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๑	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล	๖๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๒	โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางดวงใจ อยู่สุข	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๔	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	นางสาวพรรณิ พงษ์เดชา	๔๕๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

งบประมาณการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑,๑๔๕,๐๐๐ บาท

โครงการในงานบริหารงานบุคคล (๔ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด	๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการจ้างบุคลากรตามความจำเป็นและขาดแคลน	นางนฤมล เอื้อการณ	๑,๐๕๐,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด	๔๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔	โครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นายปรีชา ขอรตสำโรง	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว

งบประมาณการบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๓๗๗,๘๐๐ บาท

โครงการในงานบริหารงานงบประมาณ (๒ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสำนักงาน และวัสดุ ฝึก สอน สอบ และซ่อมแซมครุภัณฑ์	นางสาวนภาพร ทองเอม	๑๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการสาธารณูปโภค	นางนฤมล เอื้อการณ	๒๑๐,๐๐๐ + ๑๗,๘๐๐	อุดหนุนรายหัว + รายได้สถานศึกษา

งบประมาณการบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑,๓๑๗,๐๐๐ บาท

โครงการในงานบริหารงานทั่วไป (๒๓ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวขวัญชนก ดาว หาง	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้าง ความภูมิใจในท้องถิ่น	นางพิไลวรรณ หนูสะพลี	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิภรณ์ บุญเสท	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นายอัครเดช แสงอ่อน	๔๐,๐๐๐ + ๓๐๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นางสาวดลพัฒน์ หุ่นสม	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้าง วินัยผู้เรียน	นางสาวพสุ สว่างสังวาลย์	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๗	โครงการส่งเสริมการออมเพื่อสร้างวินัยทาง การเงิน	นางสาวเกศรา แสนใจยา	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวจันทิมา เวชภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๙	โครงการสถานศึกษาสีขาว	นางสาวสุพัตรา อยู่ยงค์	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	นางสาวจันทรีนภา อยู่สุข	๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ
๑๒	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ์	๑๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๓	โครงการวันสำคัญสานสัมพันธ์ชุมชน	นางดวงใจ อยู่สุข	๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๔	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นางดวงใจ อยู่สุข	๘๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	นางสาวพิมพ์ศิกร กุจะพันธ์	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๖	โครงการส่งเสริมโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย	นางพัฒน์นิ สมจิตร	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๗	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	นางสาวสุธีภรณ์ สมสกุล	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๘	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายปรีชา ขอรอดสำโรง	๑๕๐,๐๐๐ + ๒๐๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + รายได้สถานศึกษา
๑๙	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	นายสามารถ บังคม	๓๐,๐๐๐ + ๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๐	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นางสาวพสุ สว่าง สว่างวัลย์	๔๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๑	โครงการเสริมสร้างทักษะทางด้านกีฬา	นางสาวพสุ สว่าง สว่างวัลย์	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๒	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	นายสามารถ บังคม	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒๓	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางสาวเมสรี สร้อยมาลี	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๒. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับสถานศึกษา
 - ๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้พิจารณาจัดสรรเป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และงานเร่งด่วนตามนโยบาย
 - ๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
๓. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. การบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้บุคลากรทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๕ โครงการ กิจกรรม

โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการในงานบริหารงานวิชาการ (๒๔ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ์
๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา	นางสาวพรรณณี พงษ์เดชา
๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑ห้องเรียน ๑ โครงการงานหรือนวัตกรรม)	นางสาวชลัมพร แรงเขตกิจ
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน	นางสาววนิดา คำลอย
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ ห้องเรียน	นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยภาษาไทย	นางสาวจันทกานต์ ถนอมแนบ
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางสาวสุริภรณ์ สมสกุล
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนการสอนด้วยคณิตศาสตร์	นางสาวเมสรี สร้อยมาลี
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนการสอนด้วยวิทยาศาสตร์	นางสาวกนกวรรณ เล็กน้อยวงศ์
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ	นางสาวอำไพ พัดทอง
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย	นางสาวชลัมพร แรงเขตกิจ
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีสากล	นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT	นางสาวธิดารัตน์ บุญมี
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล
๑๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	นางดวงใจ อยู่สุข
๑๖	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	นางสาววนิดา คำลอย
๑๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข	นางสาวดลพัฒน์ หุ่นสม
๑๘	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ์
๑๙	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	นางสาววนิดา คำลอย
๒๐	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวจันทิมา เวชภักดิ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล
๒๒	โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด
๒๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางดวงใจ อยู่สุข
๒๔	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	นางสาวพรรณิ พงษ์เดชา

โครงการในงานบริหารงานบุคคล (๔ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด
๒	โครงการจ้างบุคลากรตามความจำเป็นและขาดแคลน	นางนฤมล เอื้อการณ
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด
๔	โครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นายปรีชา ขอกรดสำโรง

โครงการในงานบริหารงานงบประมาณ (๒ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดซื้อจัดหาวस्तุสำนักงาน และวัสดุฝึก สอน สอบ และซ่อมแซมครุภัณฑ์	นางสาวนภาพรรณ ทองเฒ
๒	โครงการสาธารณูปโภค	นางนฤมล เอื้อการณ

โครงการในงานบริหารงานทั่วไป (๒๓ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวขวัญชนก ดาวหาง
๒	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น	นางพิไลวรรณ หนูสะพลี
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิภรณ์ บุญเสท
๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นายอัครเดช แสงอ่อน
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นางสาวดลพัฒน์ หุ่นสม
๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยผู้เรียน	นางสาวพสุ สว่างสังวาลย์

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการส่งเสริมการออมเพื่อสร้างวินัยทางการเงิน	นางสาวเกศรา แสนใจยา
๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวจันทิมา เวชภัณฑ์
๙	โครงการสถานศึกษาสีขาว	นางสาวสุพัทธรา อยู่ยงค์
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข
๑๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นางสาวพัทธ์ธีรา มงคล
๑๒	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	นางสาวพิมพ์ชญา ปรีชาธนเกียรติ
๑๓	โครงการวันสำคัญสานสัมพันธ์ชุมชน	นางดวงใจ อยู่สุข
๑๔	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นางดวงใจ อยู่สุข
๑๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	นางสาวพิมพ์ศศิกร กุจะพันธ์
๑๖	โครงการส่งเสริมโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย	นางพัฒน์ สมจิตร
๑๗	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	นางสาวสุวีรภรณ์ สมสกุล
๑๘	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายปรีชา ขอกรดสำโรง
๑๙	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	นายสามารถ บังคม
๒๐	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นางสาวพสุ สว่างสังวาลย์
๒๑	โครงการเสริมสร้างทักษะทางด้านกีฬา	นางสาวพสุ สว่างสังวาลย์
๒๒	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	นายสามารถ บังคม
๒๓	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางสาวเมสรี สร้อยมาลี