

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา ๗๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการจัดทำแผนนิติบัญญัติและแผนปฏิบัติราชการเพื่อใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา ๔ ปี (มาตรา ๑๓) และให้ส่วนราชการไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี (มาตรา ๑๔) เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ (มาตรา ๑๖) โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งได้มีการนำไปประกาศในราช กิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว

กฎกระทรวงฉบับนี้ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยในส่วนสถานศึกษาจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา- ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายละเอียดการดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษาและรองรับ การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล ที่มุ่งหวังให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนวัดบ้านนา

โรงเรียนวัดบ้านนา มีชื่อเต็มว่า “โรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม)” เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยขุนไตรภคิตยานุกูล ซึ่งเป็นนายอำเภอศรีราชาอยู่ในขณะนั้น โดยอาศัยวัดบ้านนาเป็นสถานที่เรียน ต่อมาท่านอธิการพิน อินทวโส เจ้าอาวาสวัดบ้านนาในสมัยนั้น ได้เป็นผู้ริเริ่มชักชวนประชาชนชาวบ้าน ร่วมกันสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารเอกเทศถาวรแบบ ป.๓ ยาว ๓๐ เมตร กว้าง ๑๑.๕ เมตร จำนวน ๔ ห้อง หลังคามุงกระเบื้อง ใต้ถุนสูง เสร็จเรียบร้อยใช้เป็นที่เรียน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒

๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ สมาคมผู้ปกครองศรีราชาได้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำรั้วด้านหน้าโรงเรียน เป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท คณะครูสมทบร่วมจำนวน ๕๓๒.๒๐ บาท

๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนเปลี่ยนไม้เครื่องบนและกระเบื้องทำรางน้ำฝน ซ่อมฝาที่ชำรุด

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับเงินงบประมาณจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาทสร้างอาคารเรียนชั้นใหม่ ๑ หลัง แบบ ป. ๑ ข ใต้ถุนสูง สร้างเสร็จเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ได้อาศัยเรียนจนถึงปัจจุบัน นายไพบุลย์ มิ่งมงคล ลาออกจากครูใหญ่ ไปเป็นครูผู้สอนที่อำเภอเมือง นายคุณ ช่างไม้ อาจารย์ใหญ่ระดับ ๕ โรงเรียนบ้านบึง ขอลดตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่มาเป็นครูใหญ่ระดับ ๕ ต่อมา ก.ค. ได้ปรับขยายให้เป็นอาจารย์ใหญ่ระดับ ๖ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียนวัดบ้านนา

พ.ศ. ๒๕๒๖ นายคุณ ช่างไม้ และคณะครูร่วมกับชาวบ้าน สร้างหอพักประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท และขออนุญาตราชพัสดุซื้ออาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม คัดเลือกเอาไม้ที่ใช้การได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ขึ้นใหม่ ใช้เงินบริจาคทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท เทพื้นคอนกรีตอาคารอเนกประสงค์ใช้เป็นโรงอาหาร และจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๒๓ มีนาคม ๒๕๓๑ นางมลลีย์ วิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ แทนนายคุณ ช่างไม้ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดแหลมฉิม ประชาชนและศิษย์เก่าได้นำรถมาช่วยบรรทุกดินจำนวน ๘๕ เที่ยว นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉิมบริจาค ๑๕ เที่ยว โรงเรียนปรับปรุงสนาม ถนน ให้สามารถใช้งานได้ดีตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ได้นำดินมาถมด้านหลังอาคารเรียน จนถึงอาคารอเนกประสงค์ ซึ่งเดิมฝนตกทำให้แฉะแฉะเพราะเป็นที่ต่ำ นำมาใช้ในการเพาะปลูก และปลูกพืชหมุนเวียนไว้ใช้ในโครงการอาหารกลางวัน เพื่อป้องกันน้ำท่วมและขังแฉะ ทำรางน้ำสำหรับระบายน้ำด้านหน้าอาคารอเนกประสงค์ และด้านสนามทางทิศใต้สิ้นเงิน ๒๗,๕๖๐ บาท ได้ต่อเติมสถานที่ปรุงอาหารให้กว้างขึ้น ปี ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณจากราชการสร้างถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ เป็นเงิน ๔๓,๓๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ นางมลลีย์ วิทยาคม อาจารย์ใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งโรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม สปอ.ศรีราชา

๒๘ มิถุนายน ๒๕๓๔ นางสาวอัมพร บำรุงผล ได้ย้ายเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบ้านนา ได้พัฒนางานต่างๆ ของโรงเรียนดังนี้

๑.ปรับปรุงอาคารสถานที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มเติม จัดสวนหย่อมหน้าอาคาร

๒.สร้างเวทีในอาคารอเนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นมูลค่า ๘๐,๐๐๐ บาทใช้ชื่อว่าเวที “พินวิทยาสัมผัส”

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับความช่วยเหลือจากชาวบ้านสร้างส้วมหลังใหม่ ได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลแหลมฉิมจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อแจ้งข่าวสารให้ทางโรงเรียนทราบ โดยได้รับบริจาคจากนักเรียนนอกโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๙,๕๐๐ บาท และจัดทำโต๊ะอาหารจำนวน ๑๐ ชุด เป็นเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับความช่วยเหลือจากนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบังจัดสร้างห้องครัว ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๘ เมตร เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาด้วยงบประมาณ ๖๔,๔๒๖ บาทและได้รับครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒๘๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เป็นจำนวนเงิน ๔๔,๙๙๗ บาท และได้รับงบประมาณจัดสรรครุภัณฑ์ ๓๖๕,๔๙๐ บาท และห้องวิทยาศาสตร์ด้วยงบประมาณ ๓๙,๙๘๗ บาทได้รับงบประมาณจัดสรรครุภัณฑ์ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบตามความต้องการ แต่ขาดแคลนด้านบุคลากร ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ครูจ้างสอนจากงบประมาณบริจาค เพื่อการศึกษาอนุบาล ๔ คน โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมได้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทำให้ห้องส้วมไม่เพียงพอ คณะกรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านได้ร่วมกันทอดผ้าป่าสามัคคี ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้น ๒๓๙,๐๐๘ บาท ได้นำเงินใช้ในการสร้างส้วมจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท นำมาจัดทำกันสาดด้านหลังอาคารมูลนิธิ เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องวิทยาศาสตร์ รวม ๓ ห้อง เหลือเพียง ๕ ห้อง จัดการเรียนการสอนรวม ๙ ห้อง ห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ ได้แก้ปัญหาโดยการกางเต็นท์เรียนชั่วคราว จำนวน ๓ ที่ ที่ละ ๒ เต็นท์ เป็นห้องเรียนชั้นป.๑ - ป.๓ และใช้โรงอาหารเป็นที่เรียนด้วย ได้รับความอนุเคราะห์จากวัดบ้านนา ให้ยืมเต็นท์ ๔ หลัง และวัดศรีวนารามให้ยืมเต็นท์ ๒ หลัง ได้รับงบประมาณเพื่อเพิ่มขนาดเครื่องวัดมิเตอร์ด้วยงบประมาณทั้งสิ้น ๔๒,๓๐๐ บาท ทางโรงเรียนได้ติดตั้งประปา เป็นจำนวนเงิน ๑๔,๑๓๐ บาท และได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน ๒ เครื่อง เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท โดยได้งบประมาณจากการบริจาค และการแสดงอังกะลุงตามงานต่างๆ

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ ๗๑๒,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญ(อาคารเรียนปฏิรูป ๒๕๔๐)

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับความช่วยเหลือจากมูลนิธิหลวงพ่อดำน้ำต่อเติมอาคารเรียนของอาคารเรียน สปข.๒/๒๘ ด้วยงบประมาณ ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาตามนโยบาย ๔ ประการของ สปข.คือ ประกันโอกาสทางการศึกษา ประกันคุณภาพทางการศึกษา ประกันประสิทธิภาพและประกันความปลอดภัย ได้ดำเนินการพัฒนาสถานที่ดังนี้

๑.ย้ายเสาธงจากหอพระด้านหน้าอาคารเรียนแบบป.๑ ข มาอยู่หน้าอาคารเรียนมูลนิธิ งบประมาณบริจาคเป็นเงิน ๑๓,๘๘๙ บาท

๒.ปรับพื้นที่สนามจากดินมาเป็นการปูด้วยหญ้าขนาดเล็ก ตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับ และปลูกมะม่วงเป็นแนวขนานกับถนนด้านหน้าอาคารเรียน ป.๑ ข เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกฝังระเบียบวินัย งบประมาณจากการบริจาคจัดทำ ๒๓,๐๒๐ บาท อีกส่วนหนึ่งได้ดำเนินการของงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ด้วยงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓.ทำถนนแอสฟัลต์ตามแนวหน้าโรงอาหารและอาคาร ป.๑ ข งบประมาณจากการบริจาคเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

๔.ทำท่อระบายน้ำตามแนวถนนหน้าอาคารเรียน งบประมาณการบริจาคเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

๕.ปูตัวหนอนทางเท้าหน้าขอบสนามหญ้า ๒ ด้าน งบประมาณการบริจาค ๔๕,๐๐๐ บาท

๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๙๙,๒๕๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๓ กันยายน ๒๕๔๔ นายอำนวย นางมาเรีย อยู่สุข ได้บริจาคโทรทัศน์สีขนาด ๒๔ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง ราคา ๑๒,๙๙๐ บาท

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ วัดแหลมทองบริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท และนายสุทัศน์ นางสาวลี หอมกรุ่น บริจาค ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อร่วมสมทบศาลาทรงไทย จำนวน ๒ หลัง สำหรับให้นักเรียนพักผ่อน

๑ ต.ค. ๒๕๔๔ นางสาวอัมพร บำรุงผล ได้รับอนุมัติปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเกณฑ์ คุณภาพจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ระดับ ๘) และได้รับรางวัลเป็นผู้บริหาร ดีเด่น ระดับเหรียญเงินจาก สปจ.ชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ขวบถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนการสอน แบบบูรณาการ จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบริหารงานทั้ง ๖ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา สำหรับฝึกอบรมผู้บริหารเข้าสู่ ตำแหน่ง ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ได้รับบริจาคจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมระเบียงด้านหลังอาคารเรียนมูลนิธิ เป็นห้องพระพุทธรักษา และห้อง กิจกรรมอื่นๆ ได้รับเงินงบประมาณจากศูนย์อนามัยและสิ่งแวดล้อมที่ ๓ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท จัดทำ บ่อตกไขมัน และอ่างล้างจาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๕ ส ปตท.เป็นปีแรก

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ขวบถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้โอนไปสังกัด ปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลแหลมฉบัง) และในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนจากสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอศรีราชา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนาพุทธศักราช ๒๕๔๖ การบริหารโรงเรียนจาก ๖ งานเปลี่ยนเป็น ๔ งานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ประกอบด้วย ๔ งาน คืองานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ๕ ส เป็นปีที่ ๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับทอง และเงินบริจาคสร้างรั้วด้านหลังโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒๐,๗๒๗ บาท โดยได้ปิดป้ายชื่อผู้ บริจาคไว้ด้านบนของรั้ว

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนวัดบ้านนา (อนุบาล ๓ ขวบ) อยู่ในโรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถิพุทธดีเด่นจากสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๕ ส ปตท.ประเภทโรงเรียนขนาดเล็กปีที่ ๓ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทโรงเรียนร่วมใจลดขยะของเทศบาลตำบลแหลมฉบัง และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด “ ขยับกายสบายชีวิวิถิพุทธ ” ของจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดบ้านนา (อนุบาล ๓ ขวบ) อยู่ในโรงเรียน จากการได้รับรางวัลชนะเลิศ ๕ ส ปตท. ติดต่อกัน ๓ ปี โรงเรียนจึงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นศูนย์เผยแพร่ ๕ ส ประจำภาคตะวันออก และ นางสาว อัมพร บำรุงผล ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต ๓ (๑๖ ม.ค. ๒๕๔๙)

ปี ๒๕๔๙ ได้รับการประเมินจาก สมศ. ผ่านทั้งปฐมวัย และประถมศึกษา โรงเรียนได้เป็นสถานที่ จัดอบรมผู้บริหารก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสถานที่สำหรับศึกษาดูงาน ด้าน กิจกรรมวิถิพุทธ กิจกรรม ๕ ส ด้วยอัมพรเทคนิค ได้รับรางวัลชนะเลิศปลอดลูกน้ำยุ่งลายในเขตเทศบาลตำบล แหลมฉบังตามโครงการเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก

ปี ๒๕๕๐ โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้าเรียน ทำให้ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ ได้ขอใช้ศาลาวัดบ้านนาเป็นที่จัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ป.๓/๑ และ ป.๓/๒ โดยขอยืมโต๊ะจีนวัดบ้านนามาใช้นั่งเรียน ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๐ Mr. Alian Lebarbu กรรมการผู้จัดการ บริษัทแม่พิมพ์ของไทย ได้ปรับปรุงบ้านพักครูเพื่อให้ครูได้พักอาศัย ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองได้ร่วมบริจาคอิฐตัวหนอนเพื่อปูที่ลานปฏิบัติธรรม เป็นจำนวนเงิน ๑๕๙,๔๙๗ บาท ได้รับงบประมาณจากเทศบาลสร้างอาคารอเนกประสงค์ชุมชนบ้านนาเก่า(อาคารปฐมวัย) ๑,๕๕๐,๐๐๐ บาท

๒๖ ก.พ. ๒๕๕๑ สร้างสุขา ณ ลานธรรมนำทางสู่ความดี งบประมาณบริจาค ๒๘๖,๘๔๙ บาท

๒๓ ก.พ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจาก อบจ. ชลบุรี ก่อสร้างอาคารเรียน คสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งงบประมาณ ๙,๒๘๑,๑๘๐ บาท ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาชุมชนรอบโรงไฟฟ้า เครือไทยออยล์แหลมฉบังเพาเวออร์ และสหโคเจน จัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เป็นเงิน ๖๓๐,๒๐๐ บาท

๑๖ พ.ค. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา)

๙ ก.พ. ๒๕๕๓ อนุมัติส่งมอบงานก่อสร้างอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒๔ ก.พ. ๒๕๕๓ ได้ต่อเติมอาคารชั้นล่างของอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี โดยก่อสร้างเป็นห้องสมุด ปตท. “พลังไทย เพื่อไทย” แห่งที่ ๒๖ ซีได้รับเงินบริจาคจากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท ได้งบก่อสร้าง ๕๗๕,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จส่งมอบงาน เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๓ ใช้ประโยชน์เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิชาการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ

๑๖ มี.ค. ๒๕๕๓ ได้ต่อเติมอาคารชั้นล่างของอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ซึ่งเหลืออยู่อีกส่วนหนึ่งหลังจากสร้างห้องสมุดแล้ว โดยก่อสร้างเป็นห้องอเนกประสงค์นิรมีสสุข โดยนำเงินจากการบริจาคของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน งบประมาณ ๖๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จส่งมอบงาน เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๓ ใช้ประโยชน์เป็นห้องกิจกรรมของปฐมวัย ห้องสื่อ ห้องสมุดปฐมวัย ห้องประชุม และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

๗ พ.ค. ๒๕๕๓ ได้ก่อสร้างห้องอาหารว่างพอเพียง ซึ่งสร้างบนพื้นดินระหว่างอาคารมูลนิธิฯ กับอาคาร อบจ.ชลบุรี งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา (รับบริจาคจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน) งบประมาณ ๕๘๗,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จส่งมอบงาน เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ใช้ประโยชน์เป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนิเวศงานบ้าน กิจกรรมชุมนุม อาหารว่าง และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

๑๔ พ.ค. ๒๕๕๓ เปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๓ ใช้อาคารเรียน อบจ.ชลบุรี เป็นวันแรก

๙ ก.ย. ๒๕๕๓ จัดพิธีมอบและเปิดอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ห้องสมุด ปตท. “พลังไทย เพื่อไทย” แห่งที่ ๒๖ ห้องอเนกประสงค์นิรมีสสุข และห้องอาหารว่างพอเพียง โดยได้รับเกียรติจาก นายวิทยา คุณปลื้ม นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นประธานในพิธี และเป็นประธานเปิดอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี นายสนธยา คุณปลื้ม อธิบดีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา เป็นประธานเปิดห้องอเนกประสงค์นิรมีสสุข นายชวลิต พันธุ์ทอง ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่ปฏิบัติการคลัง บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นประธานเปิดห้องสมุด ปตท. “พลังไทย เพื่อไทย” แห่งที่ ๒๖ และแขกผู้มีเกียรติทุกท่านร่วมเปิดห้องอาหารว่างพอเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลศูนย์เผยแพร่ ๕๕ ของ ปตท. และรางวัลห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ จัดพิธีแสดงมุทิตาจิต กตัญญู กตเวทิตา แต่ครูโรงเรียนวัดบ้านนา ซึ่งเกษียณอายุราชการไปแล้ว จำนวน ๑๒ ท่าน ผู้มีอายุสูงสุด คือนายยศ เกตุวิจิตร อายุ ๘๗ ปี ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๓ (วันพิธีเปิดอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี)

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ วันที่ ๖ - ๘ มิถุนายน ๒๕๕๔ รับการประเมินจาก สมศ. รอบ ๓ ผลการประเมินระดับปฐมวัยผ่าน ระดับประถมศึกษาไม่ผ่าน (มาตรฐานที่ ๕) ได้รับรางวัลศูนย์เผยแพร่ ๕๕ ของ ปตท. นักเรียนได้รับรางวัลแข่งขันวิชาการทางวิชาการหลายกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนบูรณาการสาระวิชากับวิถีพุทธ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๕๕ โดยการสนับสนุนจากท่านนายกวิทยา คุณปลื้ม และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จัดทำห้อง E - learning ในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี เป็นเงิน ๙๙๘,๖๒๐ บาท และได้รับการจัดสรรงบประมาณแปรบัญญัติปี ๒๕๕๕ โดยการสนับสนุนจากคุณสุกมล คุณปลื้ม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม จัดทำห้อง E - learning ในอาคารเรียนมูลนิธิ เป็นเงิน ๙๙๙,๕๕๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี ๑ จัดซื้อเครื่องดนตรีสากลในโครงการดนตรีเพื่อประชาชน (ลูกทุ่งบ้านนา) เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เป็นเงิน ๒๓๔,๖๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๕๘ จากกองทุนไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี ๑ จัดทำลานกีฬาอเนกประสงค์ (บวร) เป็นเงิน ๘๖๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากบริษัท เอส แอนด์ เจ อินเตอร์เนชั่นแนล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากท่าเรือแหลมฉบัง จัดทำห้องเรียนมอนเตสซอรีในห้องอเนกประสงค์นิรมิตสุข ในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากท่าเรือแหลมฉบัง จัดทำสนามเด็กเล่นเจริญสติ และปัญญา ตั้งอยู่บริเวณลานธรรมวัดบ้านนา เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ก่อสร้างอาคารเรียน คสล. ขนาด ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน ๑๑,๖๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค นำโดย พระครูนิวาสิตพัตถ์คุณ เจ้าอาวาสวัดศรีวนาราม พระครูสาธิตวีรญาณ เจ้าอาวาสวัดบ้านนา คณะสงฆ์และชุมชน ก่อสร้างห้องสุขา ๑๕ ห้อง ด้านหลังอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐ เป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค นำโดย พระครูนิวาสิตพัตถ์คุณ เจ้าอาวาสวัดศรีวนาราม พระครูสาธิตวีรญาณ เจ้าอาวาสวัดบ้านนา คณะสงฆ์และชุมชน ก่อสร้างห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นล่างอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐ เป็นเงิน ๔๙๕,๘๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค นำโดย พระครูนิวาสิตพัตถ์คุณ เจ้าอาวาสวัดศรีวนาราม พระครูสาธิตวีรญาณ เจ้าอาวาสวัดบ้านนา คณะสงฆ์และชุมชน ก่อสร้างห้องอาหารว่างปฐมวัย ด้านหลังอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐ เป็นเงิน ๒๓๗,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากนางสาวชุตติกาญจน์ มานะศิลปะพันธ์ มอบพระพุทธรูปปางปฐมเทศนา ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา อาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี ๑ จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะครูและโต๊ะนักเรียนในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐ เป็นเงิน ๙๘,๙๙๖.๕๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากบริษัทเอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) มอบโต๊ะและอุปกรณ์เดินแนวไฟฟ้า มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท และบริษัทเอ็กซ์คอนโมบิล จำกัด มอบคอมพิวเตอร์พกพา (มือถือ) จำนวน ๒๕ เครื่อง ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ในอาคารเรียน อบจ.ชลบุรี ๒๕๖๐

ภารกิจ

โรงเรียนวัดบ้านนา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านนา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านนา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านนาอยู่ภายในเขตบริเวณวัดบ้านนา อยู่ใกล้เทศบาลนครแหลมฉบัง วัดบ้านนา วัดศรีวนาราม การท่าเรือ นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ศูนย์การค้า โรงงานอุตสาหกรรม คลังน้ำมัน สนามกีฬาเทศบาลนครแหลมฉบัง โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนคร-แหลมฉบัง ชุมชนบ้านนาเก่า ชุมชนบ้านนาใหม่ หน่วยงานเอกชน เช่น หุ้่นการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้กับนักเรียน

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ้านนา มีชื่อเต็มว่า “โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)” เนื่องจาก พระอธิการพิน อินทวโส (หลวงปู่พิน) เจ้าอาวาสวัดบ้านนาในขณะนั้น (พ.ศ. ๒๔๗๗) เป็นผู้ริเริ่มชักชวนชาวบ้านมาร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้นเป็นอาคารเอกเทศถาวร จากเดิมที่ใช้ศาลาวัดบ้านนาเป็นที่เรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑ โทรสาร ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑ e-mail : watbanna@hotmail.com website : watbannaschool.org บนพื้นที่ของวัดบ้านนา ประมาณ ๒ ไร่ ๑๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔ และหมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา มีอาคารเรียน ๔ หลัง ลานเอนกประสงค์ อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหารเจริญสติ) ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สำนักงานธนาคารขยะ ๑ หลัง และห้องสุขา ๓ หลัง และอาคารอาหารว่างพอเพียง ๑ หลัง และห้องครัว ๑ หลัง โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาชลบุรีเขต ๓ ระยะทาง ๓.๒ กิโลเมตร การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบริจาค จากทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูประจำการ ๔๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูจ้างสอน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรงชั่วคราว ๑ คน แม่ครัวโรงเรียน ๔ คน มีจำนวน

นักเรียน ๙๖๓ คน นางนาถดา ใจเย็น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน มีรายนามดังนี้

๑. นางสาวนันท์ หอมกรุ่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณทิพา อยู่สุข	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายสุทัศน์ หอมกรุ่น	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕. นางจำรัส บุญแข่ง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายณัฐกร จันทร์ทรัพย์	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายชม พงษ์พันธ์	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายจำเริญ อยู่สุข	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นายสรวิศ สังข์แดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.นางสำลี หอมกรุ่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.นายพลศักดิ์ อยู่สุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.นายสุรสิทธิ์ พลายแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.นายเอกชัย จวรรณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔.นายสายชล เชาวไทย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕.นางนาถดา ใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาสร้างมนุษย์ให้สมบูรณ์

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนาถลดา ใจเย็น โทรศัพท์ ๐๙๖- ๖๙๖๙๙๕๓
 e-Mail: nartlada๙๙๙๙๙๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑
 สนาม ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยว โดยมีพักอาศัยตามห้องเช่า และบ้านส่วนตัวของประชาชนท้องถิ่น มีประชากรประมาณ ๘๒๐ คน (มีประชากรแฝงประมาณ ๑,๔๐๐ คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านนา นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ท่าเรือแหลมฉบัง ศูนย์การค้า ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ทำบุญกลางบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๓๑	๔๘	๗๙	๔๐
อ.๒	๓	๕๗	๓๙	๙๖	๓๒
อ.๓	๓	๖๓	๕๗	๑๒๐	๔๐
รวม	๘	๑๕๑	๑๓๗	๒๘๘	
ป.๑	๓	๖๖	๕๐	๑๑๖	๓๙
ป.๒	๓	๕๒	๕๑	๑๐๓	๓๔
ป.๓	๓	๕๖	๔๙	๑๐๕	๓๕
ป.๔	๓	๖๔	๔๙	๑๑๓	๓๘
ป.๕	๓	๖๒	๖๓	๑๒๕	๔๒
ป.๖	๓	๕๙	๔๙	๑๐๘	๓๖
รวม	๑๘	๓๕๙	๓๑๑	๖๗๐	
รวมทั้งหมด	๒๖	๕๑๕	๔๔๘	๙๖๓	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๓	๓๕	-	๒๖	๑๒
พนักงานราชการ	-	๓	-	๒	๑
ครูจ้างสอน	-	๓	-	๓	-
บุคลากรอื่น	-	๑	-	๑	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-
รวม	๓	๔๔	๑	๓๒	๑๔

ระบบโครงสร้างการบริหาร

ขอบข่ายและภารกิจการ

บริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนากระบวนการ
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบการโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

บริหารงบประมาณ

1. การจัดทำและเสนองบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารเงิน
6. การบริหารบัญชี
7. การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

บริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. วินัยและการรักษา
5. การออกจากราชการ

14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
16. งานประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น
17. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
18. การบริการสาธารณะ
19. งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น

บริหารงานทั่วไป

1. การดำเนินธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารการศึกษาและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านอื่นๆ
8. การดูแลอาคารสถานที่
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งใน - นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

คณะกรรมการสถานศึกษา

นางนาถดา ใจเย็น
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

นางสาวนิตา คำลอย

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

นางสาวนุสรุา แซ่ฟู

หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย

นางสาวสุภัทร อยู่ยงค์

หัวหน้าสายชั้น ป.1 - ป.3

นายสามารถ บังคม

หัวหน้าสายชั้น ป.4 - ป.6

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

นางนฤมล เอื้อการณ์

หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

นางนฤมล เอื้อการณ์

หัวหน้างานการเงิน

นางสาวอำไพ พัดทอง

หัวหน้างานพัสดุ

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด

หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

นางดวงใจ อยู่สุข

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางสาวพสุ สว่างสังวาลย์

หัวหน้างานกิจการนักเรียน

นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข

หัวหน้างานธุรการ

นายสามารถ บังคม

หัวหน้างานอาคารสถานที่

นางสาวจันทร์นภา อยู่สุข

หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาศถานภาพ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๓.๖ จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อน ได้ อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค และภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก

ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๖ ด้าน ได้แก่

๑.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๑.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๑.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๑.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. ไทยแลนด์ ๔.๐ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยได้ “ประเทศไทย ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็น การวางรากฐาน การพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนาและบุคลากรทั้งในและระดับโลก โดย ภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลักคือ เปลี่ยนจาก การผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วย ภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการ เน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่ การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มี อยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิด ใหม่ที่มีศักยภาพสูงเปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือ กับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเทศไทยในอดีตที่ ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐”

จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่างๆ ร่วมกัน ระดมความคิด ผนึกกำลังขับเคลื่อน ผ่าน โครงการ บัณฑิตความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่างๆ โดยการ ดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่างๆ ได้แก่

กลุ่มที่ ๑. การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนา คลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
 กลุ่มที่ ๒. การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ
 กลุ่มที่ ๓. การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ ๓๗
 กลุ่มที่ ๔. การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
 กลุ่มที่ ๕. การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และ ผู้ประกอบการใหม่ (Startups) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย อย่าง เข้มข้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)
- ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy)
- ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) - ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)
- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็น ตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงาน ที่ มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่
- ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมี การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อ และเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้
- ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียน จะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้
- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้อง เรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C - ๓R คือ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A) rithmetics (คิดเลขเป็น) ๓๘ - ๗C ได้แก่

๑) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

๒) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

๓) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)

๔) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การท างานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ

๕) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ)

๖) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร)

๗) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านนา

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

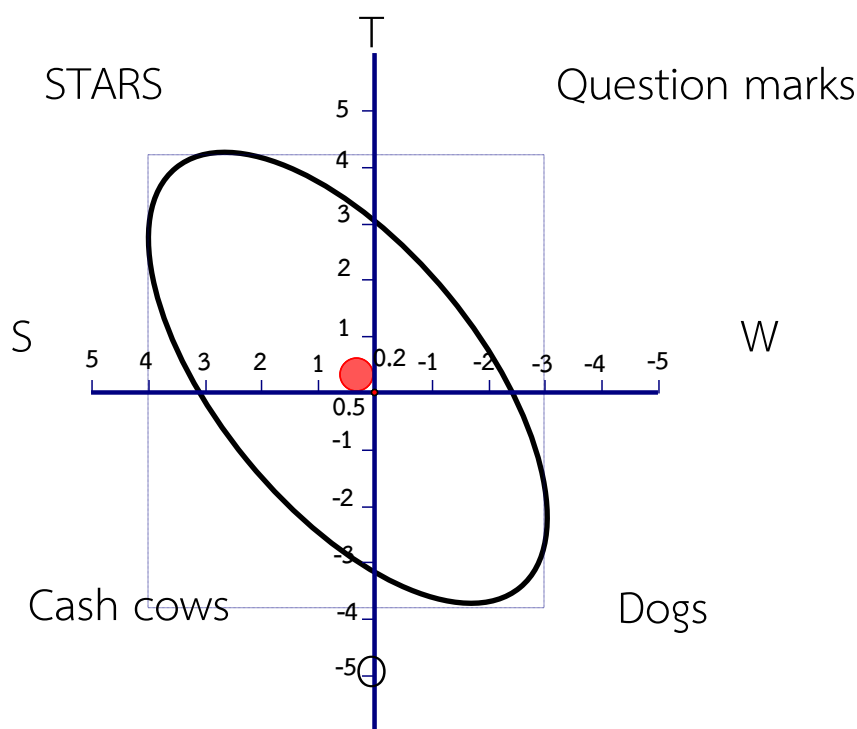
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านนา

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการศึกษาสถานภาพ

โรงเรียนวัดบ้านนามีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



จากการประเมินและสังเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา พบว่า มีโอกาสและอุปสรรค แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ปัจจัยด้านโอกาสที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จัดได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดบ้านนามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคทำให้อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อ”

ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมีจุดเด่นมากกว่าจุดด้อย และเป็นจุดเด่นที่ส่งเสริมให้โรงเรียนวัดบ้านนาเป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพ ถือว่าเป็นจุดแข็ง

จากแผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร โรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) อยู่ในตำแหน่ง STARS หมายความว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (โรงเรียนวัดบ้านนา)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+) ๑-๕	อุปสรรค(-) ๑-๕	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)				จุดแข็ง (+) ๑-๕	จุดอ่อน (-) ๑-๕	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓	๔	๕	๑.๒	๑.๕	- ๐.๓	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔	๓	๐.๔๘	๐.๓๖	๐.๑๒
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๕	๔	๑.๐	๐.๘	๐.๒	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐	๐.๗๕	๐.๒๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒	๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๑	๔	๓	๐.๔๔	๐.๓๓	๐.๑๑
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	๐.๒๒
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
							๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒	๓.๘	๐.๔	สรุปปัจจัยภายใน				๔	๓	๑
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒			ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนโดยรอบมีแหล่งเรียนรู้จากอาชีพของคนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย 2. ชุมชนโดยรอบมีสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผูกพันและสามัคคีกัน ทำให้ชุมชนเข้มแข็งเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน 3. สภาพสังคมในเมืองมีองค์กรด้านสุขภาพอนามัยที่สนับสนุนการทำงานของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะสุขภาพอนามัยที่ดี 4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ดี ส่งผลให้การศึกษาดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง 5. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 6. ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจมีมากขึ้น ทำให้ชุมชนมีรายได้มากขึ้นและมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีมลภาวะทางเสียงและฝุ่นละออง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายไม่ดี 2. ชุมชนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน 3. มีประชากรที่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียนย้ายเข้ามีมากขึ้นยากต่อการจัดการสอน 4. การคมนาคม/การจราจรมีมากขึ้น ทำให้เกิดเสียงรบกวนและอากาศเป็นพิษ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน 5. การเปลี่ยนแปลงสังคมทางด้านวัตถุและค่านิยม ทำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 6. การดำเนินชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ทำให้ไม่สามารถสอนการบ้านของบุตรหลานได้ รวมทั้งไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเรื่องการทบทวนบทเรียน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียน

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้า ส่งผลให้เกิดรูปแบบของการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง 2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีสถานที่เรียนรู้มากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การผลิต คัดค้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้า ส่งผลให้เกิดรูปแบบของการจัดการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริหารการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง 4. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีท้องถิ่นพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี(เคเบิลใยแก้ว) ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภายในชุมชนขาดการควบคุมจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ บางประเภท (เช่นร้านเกมคอมพิวเตอร์และร้านอินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ผู้ปกครองไม่มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจภาระงานของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง ส่งผลให้มีความต้องการมากขึ้นและเกิดการสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. สถาบันทางสังคมอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับสูง ส่งผลให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้จำนวนมาก 3. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบังเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมและบริษัทที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้ประกอบการในพื้นที่มีงานทำและเลี้ยงครอบครัวได้ 4. อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ส่งผลให้มีการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเข้าสู่ผู้เรียน 5. มีหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา 6. การกระตุ้นการผลิตและการบริโภคในระดับรากหญ้า ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่มากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองนักเรียนตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. ค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น ทำให้มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษา 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ เนื่องจากภารกิจเรื่องงาน ส่งผลให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองผิดพลาด 4. ภาวะทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย และเกิดการว่างงาน การสนับสนุนการศึกษาจึงลดลง 5. เศรษฐกิจไม่มั่นคงและค่าใช้จ่ายสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองเคร่งเครียดกับการทำงาน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา 2. นโยบายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัว 3. การกำหนดพระราชบัญญัติและกฎกระทรวงที่มุ่งพัฒนาการศึกษามาสู่แนวปฏิบัติของโรงเรียน อันส่งผลต่อถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณภาพมากขึ้น 4. มีหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนช่วยบริจาคงบประมาณด้านการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 5. การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้การทำงานคล่องตัวมากขึ้น 6. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับทำให้ประชาชนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน 7. พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ทำให้ได้รับความเสมอภาคในด้านการศึกษา 8. การสนับสนุนเงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้มาก และเด็กมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น 9. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน ทำให้ทุกคนสามารถปฏิบัติไปทิศทางเดียวกัน 10. โครงสร้างหลักสูตร ๒๕๕๑ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่รวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2. อิทธิพลของนักการเมืองท้องถิ่นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาไปในทิศทางใหม่ 3. ผู้ปกครองขาดความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษา 4. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบาย/กลยุทธ์ทางการศึกษาเปลี่ยนแปลง 5. การกระจายอำนาจสู่ชุมชนทำให้เกิดความขัดแย้งด้านความคิดของคนในชุมชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การ จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การจัดนโยบายทางการศึกษาที่มีระบบ ส่งผลให้ การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และส่งผลให้การจัดการศึกษา สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น 4. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ วิธีปฏิบัติ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงองค์กรที่กำหนดอย่างชัดเจน ทำให้แนวปฏิบัติไปในทางเดียวกันจนเกิดการ ยอมรับของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนย้ายมาเพื่อประกอบ อาชีพ ทำให้มีการย้ายเข้า-ออกตลอดเวลา ทำให้ เกิดอุปสรรคต่อการเรียนของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนจัดการสอนไม่ตรงตามวิชาที่ตนเอง ถนัด ทำให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาการศึกษา 3. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ 4. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น</p> <p>๔. มีการจัดและการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือที่ดี</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สืบเนื่องจากโรงเรียนมีโครงการวิถีพุทธที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยโดยเฉลี่ยแข็งแรง สมบูรณ์ดี นักเรียนล้างมือ แปรงฟันก่อน-หลังรับประทานอาหารและเข้าห้องเรียน</p> <p>๗. โรงเรียนสามารถจัดสรรครูดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๘. การจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทำให้เข้าใจผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. สภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน อาคารเรียน ส่งผลให้สุขภาพอนามัยของผู้เรียนพร้อมกับการเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนขาดทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. การจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเนื่องจากสื่อต่างๆ มีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก</p> <p>๓. ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านออกเขียนได้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ความพึงพอใจที่โรงเรียนต้องการ</p> <p>๕. นักเรียนมีการย้ายเข้า-ออกบ่อย ผู้ปกครองย้ายตามนักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>๖. ความไม่พร้อมทางด้านครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานในเรื่องติดตามผลการเรียน ส่งผลให้นักเรียนบางรายอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>

ด้านครูและบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีแก่การจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรที่เน้นอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์ ส่งผลให้เด็กมีความประพฤติปฏิบัติดี 4. การอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครู ส่งผลดีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน 5. ครูมีความสามัคคี ส่งผลให้มีการทำงานอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงเต็มที่ ๒. ครูขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องนั้นๆ ไม่เต็มที่ ๓. มีการโยกย้ายครูบ่อย ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ๔. ครูมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (M๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมจัดสรรงบประมาณที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ 2. สถานศึกษามีหลักในการใช้จ่ายเงินตามความเหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ 3. สถานศึกษามีการระดมทุนจากโรงงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น ทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมาก ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาล่าช้า ไม่ทันต่อการจัดการศึกษา

ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (M๓)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดโครงการด้านพัสดุ ครุภัณฑ์ การสำรวจความต้องการของครู ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ ตรงกับความต้องการของครู 2. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น 3. การจัดซื้อ จัดจ้างของสถานศึกษามีความชัดเจน ส่งผลให้การบริการทางการเงินของสถานศึกษาราบรื่นขึ้น 4. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้การจัดการในด้านการสอนสะดวก 5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการ ส่งผลให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่พอเพียง 6. การอำนวยความสะดวกในการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาคารสถานที่ยังไม่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความตั้งใจในการเรียน 2. การบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสม ส่งผลให้อุปกรณ์ไม่คงทน 3. อาคารสถานที่มีเนื้อที่น้อย มีบริเวณพื้นที่คับแคบ ส่งผลให้นักเรียนไม่มีสถานที่เพียงพอ 4. การจัดสถานที่ในการเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบการวางแผนพร้อมทั้งกำกับติดตามวงจรพัฒนาคุณภาพงาน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นขั้นตอนกระจายทั่วถึงตามความสามารถและความถนัด ส่งผลต่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 4. มีการกระจายอำนาจการบริหารทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างรวดเร็วและสามารถวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียได้ดี ส่งผลให้การพัฒนาในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครององค์ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา 6. มีการนิเทศภายในมีการตรวจสอบเพื่อประเมินผลและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการระบบสารสนเทศยังขาดการการจัดการที่ดี ส่งผลให้ไม่สะดวก 2. มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง แต่ยังไม่มีการระบุหน้าที่ของเครือข่ายอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของผู้มีสติและปัญญา

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ และบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๘. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. สถานศึกษาเป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๙. ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
๑๓. ระบบงานประกันคุณภาพเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้วิถีชีวิตพอเพียง

นโยบายโรงเรียนวัดบ้านนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนววิถีพุทธ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๗. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนวัดบ้านนา

ผู้เรียน

มีสุขภาวะที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตามหลักวิถีพุทธ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนاتนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านนา

๑. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ / กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของผู้มีสติและปัญญา” โรงเรียนวัดบ้านนา จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน ๑๔ เป้าประสงค์ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน ๒๑ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ระดับปฐมวัย จำนวน ๖ กลยุทธ์ ระดับประถมศึกษาจำนวน ๘ กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการได้สู่โครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัย จำนวน โครงการ และโครงการ/กิจกรรมระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพจำนวน โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ระดับปฐมวัย

๑. สร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะบนพื้นฐานของการวิจัย
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและระบบ PDCA
๔. ส่งเสริมและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับประถมศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นไทย
๒. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ บนพื้นฐานของการวิจัย
๕. ส่งเสริมและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและระบบ PDCA
๗. พัฒนาการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๘. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สรุป ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	S๑ - O๑
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	S๑ - O๒
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	S๑ - O๓
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	S๑ - O๔
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	S๒ - O๑
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	S๒ - O๒
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	S๒ - O๓
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	S๒ - O๔
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	S๒ - O๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	S๒ - O๖
๓. พัฒนาการจัดการศึกษา	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	S๓ - O๑
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	S๓ - O๒
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	S๓ - O๓
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	S๓ - O๔

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	S๑ - O๑
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	S๑ - O๒
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	S๑ - O๓
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	S๑ - O๔
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	S๑ - O๕
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	S๑ - O๖
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	S๑ - O๗
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	S๑ - O๘
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย	S๑ - O๙
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	S๑ - O๑๐
๒.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	S๒ - O๑
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	S๒ - O๒
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	S๒ - O๓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	S๒ - O๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	S๒ - O๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	S๒ - O๖
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	S๓ - O๑
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	S๓ - O๒
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	S๓ - O๓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	S๓ - O๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	S๓ - O๕

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	เฉลี่ย ๔ ปี	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	- ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระ ให้ได้ตาม มาตรฐานการศึกษา - พัฒนางค์ความรู้และ รูปแบบพัฒนากระบวนการ คิด โดยจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมอง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๕	๖๘	๖๘	๖๘	๖๗	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	๖๒	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๑	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘	๖๘	๖๖	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๔	

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	เฉลี่ย ๔ ปี	กลยุทธ์
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	๑. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	- ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกใน ความเป็นไทย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแก้ปัญหา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1 ห้องเรียน 1 โครงการหรือนวัตกรรม)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1ห้องเรียน 1 โครงการงานอาชีพ)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยภาษาไทย	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีสากล	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)
นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๖. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๑๙. โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐		งานวิชาการ

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)
นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๒๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและสภาวะทางจิตสังคม	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๑,๓๖๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๒๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๖. โครงการส่งเสริมการออมเพื่อสร้างวินัยทางการเงิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)
นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๒๘. โครงการวันสำคัญสานสัมพันธ์ชุมชน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๒๙. โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๐. โครงการโรงเรียนสุจริต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๑. โครงการส่งเสริมโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๒. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๔. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๓๕. โครงการเสริมสร้างทักษะทางด้านกีฬา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๑. ระดับคุณภาพการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕	๕	๕	- ส่งเสริมและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เพื่อสร้างความ เป็นเลิศทางวิชาการ
	๒. ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	๕	- พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และระบบ PDCA
	๓. ระดับคุณภาพการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	๕	๕	๕	- พัฒนาการดำเนินการตาม ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง
	๔. ระดับคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	
	๕. ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๕	๕	๕	๕	
	๖. ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์
							- ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม โดยประสานความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๑. โครงการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๕. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐		งานบริหารทั่วไป
๗. โครงการสาธารณูปโภค	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐		งานงบประมาณ

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๘. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสำนักงาน และวัสดุฝึก สอน สอบ และซ่อมแซม ครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐		งานงบประมาณ
๙. โครงการระดมทุนทรัพยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		งานงบประมาณ
๑๐. โครงการจ้างบุคลากรตามความ จำเป็นและขาดแคลน	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐		งานบุคคล
๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		งานบุคคล
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพและ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐		งานบุคคล

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริงได้	๓	๔	๔	๕	๕	- พัฒนาครูและบุคลากรให้ เป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริมครู ให้มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงกับ การประเมินวิทยฐานะ บนพื้นฐานของการวิจัย
	๒. ระดับคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๔	๔	๕	๕	
	๓. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔	๔	๕	๕	
	๔. ระดับคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	๔	๔	๕	๕	
	๕. ระดับคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๔	๔	๔	๕	

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม (ระดับประถมศึกษา)

นำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สังเคราะห์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์แล้วมากำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่รับผิดชอบ
	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ		
๑. โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐		งานวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		งานบุคคล

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ
คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารเงินและงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหาและการให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๔) รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ประสานงานกับท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนเป็น แหล่งวิทยากรของชุมชนและร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- ๖) แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการ โรงเรียนมอบหมาย

๒. ผู้บริหาร

- ๑) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายของ หน่วยเหนือ
- ๒) นิเทศ ควบคุม กำกับการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียน การสอน
- ๓) ร่วมวางแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาและนโยบายด้าน คุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่า โดยดูแลรักษาให้สะอาดเป็น ระเบียบ ถูกสุขลักษณะตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย
- ๕) จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตามความเหมาะสม
- ๖) จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการและประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อชี้แจง หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ตลอดจน การจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๗) ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
- ๘) ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นและเผยแพร่ ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและ เงินเดือนให้สูงขึ้น
- ๙) ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๐) สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน

๑๑) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และงานที่สนองนโยบายหน่วยเหนือ

๓. ครู

๑) เตรียมการสอน(บันทึกการสอน สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ฯลฯ)

๒) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คู่มือกลุ่มสาระการเรียนรู้ (โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ)

๓) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ผลิต จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕) วัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ

๖) จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและส่งให้หัวหน้าช่วงชั้นหรือครูวิชาการ ผลของผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจตามกำหนด

๗) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น แฟ้มพัฒนางาน ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่าง ๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๘) มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน (วิจัยในชั้นเรียน)

๙) ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๑๐) นิเทศ และให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน

๑๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๒) รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย / รับผิดชอบ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นระยะที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

๑๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๑) ศึกษารายละเอียดระเบียบ กฎข้อบังคับที่ทางโรงเรียนได้วางไว้เป็นแนวทางปฏิบัติ

๒) สอดส่อง ดูแลการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพในด้านการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน

๓) ให้ความสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ ด้านบริการ ด้านแรงงาน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาแก่โรงเรียน

๔) เข้าร่วมกิจกรรมตามแผน และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน

๕) ช่วยอบรมสั่งสอนบุตรหลานที่อยู่ในการปกครองดูแล และเด็ก ๆ ในชุมชนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและประเพณีอันดีงามของไทย

๖) ร่วมกันประชาสัมพันธ์ผลงาน และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน

๓) เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

๔) ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕. นักเรียน

๑) เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตนตามกฎหมายและรู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทย

๒) ให้ความเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์

๓) ประพฤติตนตามข้อบังคับของโรงเรียน

๔) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหน้าที่ตามเพศ วัย มีความสุภาพอ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ

๕) มาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน เข้าเรียนตรงเวลา

๖) ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตร

๗) ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิด

๘) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี

๙) มีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม

๑๐) เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๑๑) รักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

