



# แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดบ้านนา(พินวิทยาาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนในการดำเนินงานระดับปฐมวัยเพื่อให้ทุกคนมีแนวทางเดียวกัน โดยมีการประชุมเพื่อประเมินโครงการต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในแผนนี้ให้มากขึ้นและแบ่งงานสำหรับผู้รับผิดชอบเลือกโดยความสมัครใจ เพื่อให้ถนัดและสนใจ ซึ่งแผนปฏิบัติการเพื่อให้ถนัดและสนใจ ซึ่งแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เรียบเรียงโดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในเป็นเกณฑ์สำหรับโครงการที่สอดคล้องในมาตรฐาน

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการช่วยดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งต้องขอขอบคุณการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

คณะจัดทำแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## ส่วนที่ ๑

### สภาพการจัดการศึกษา

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ที่ตั้ง ๑๑๒ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชาจังหวัดชลบุรี  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑ โทรสาร  
 ๐๓๘-๔๙๐๒๕๑ e-mail : watbanna@hotmail.com website : watbannaschool.org เปิดสอน  
 ระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔  
 และ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบ้านนา มีชื่อเต็มว่า “โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)” เนื่องจาก พระอธิการ  
 ฟิน จินทวโส (หลวงปู่ฟิน) เจ้าอาวาสวัดบ้านนาในขณะนั้น (พ.ศ. ๒๔๗๗) เป็นผู้ริเริ่มชักชวนชาวบ้านร่วมกัน  
 สร้างอาคารเรียนขึ้นเป็นอาคารเอกเทศถาวรจากเดิมที่ใช้ศาลาวัดบ้านนาเป็น ที่เรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม  
 ๒๔๗๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ ๕ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี บนพื้นที่ของวัดบ้านนา  
 ประมาณ ๒ ไร่ ๑๐ ตารางวา

โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ระยะทาง ๓.๒  
 กิโลเมตร การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบริจาค จากทางคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น  
 พื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

#### แผนที่โรงเรียน





## ตราประจำโรงเรียน



## ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาสร้างมนุษย์ให้สมบูรณ์

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านนา(พินวิทยาком) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของผู้มีสติและปัญญา

## เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกช่วงชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
๒. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีทั่วหน้า ห่างไกลยาเสพติด
๓. มีชีวิตที่พอเพียง ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๔. อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
๕. บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้น

## คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

## สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง - แดง



ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ผลไม้ประจำโรงเรียน

## ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “ศูนย์เผยแพร่ ๕๘ โรงเรียนของ ปตท.” แห่งแรกในภาคตะวันออก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๔”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๑”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ ระดับดีเด่น” จากบริษัทไทยออยล์จำกัด(มหาชน)และโรงพยาบาลแหลมฉบัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัล “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่นระดับประเทศ”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเด่น”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวง วัฒนธรรม”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการคัดเลือก แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓”

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)ได้รับรางวัลพัตรองที่ระลึกและเข็มเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา

ปี พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)รับพระราชทานเสาเสมาธรรมจักร รางวัลผู้ทำ  
คุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ด้านสมาคม องค์กร มูลนิธิ และหน่วยงานที่มีกิจกรรมส่งเสริม  
พระพุทธศาสนา

### แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

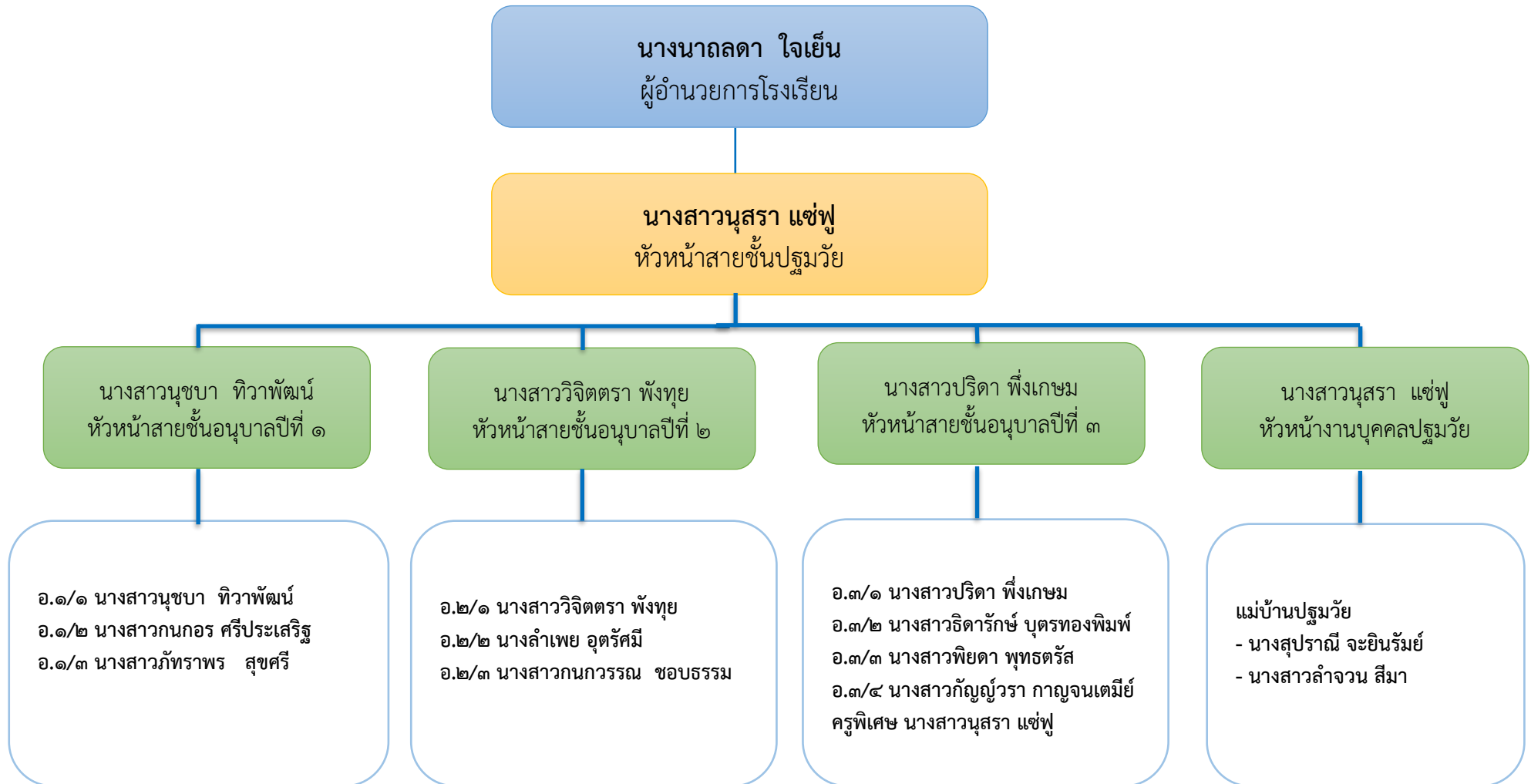
๑. ศูนย์การเรียนรู้ ๕ส
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องดนตรีไทย
๕. ห้องดนตรีสากล
๖. ห้องมอเตสซอรี
๗. ห้องอาหารว่างปฐมวัย
๘. ศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๙. สนามเด็กเล่น
๑๐. เรือนเพาะชำ
๑๑. ธนาคารขยะ
๑๒. ลานธรรม นำทางสู่ความดี
๑๓. ห้องอาหารว่างพอเพียง
๑๔. ห้องวิทยาศาสตร์
๑๕. ห้องพุทธศาสนา
๑๖. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

### แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดบ้านนา
๒. วัดศรีวนาราม
๓. ศาลพระเจ้าตากสิน
๔. ศาลเจ้าพ่อคอเหล็ก
๕. ต้นอินจัน ต้นไม้ประจำชุมชนบ้านนาเก่า
๖. ชุมชนบ้านนา
๗. เทศบาลนครแหลมฉบัง
๘. สวนสาธารณะเทศบาลนครแหลมฉบัง
๙. สถานีตำรวจเทศบาลนครแหลมฉบัง
๑๐. โรงงานอุตสาหกรรม
๑๑. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว

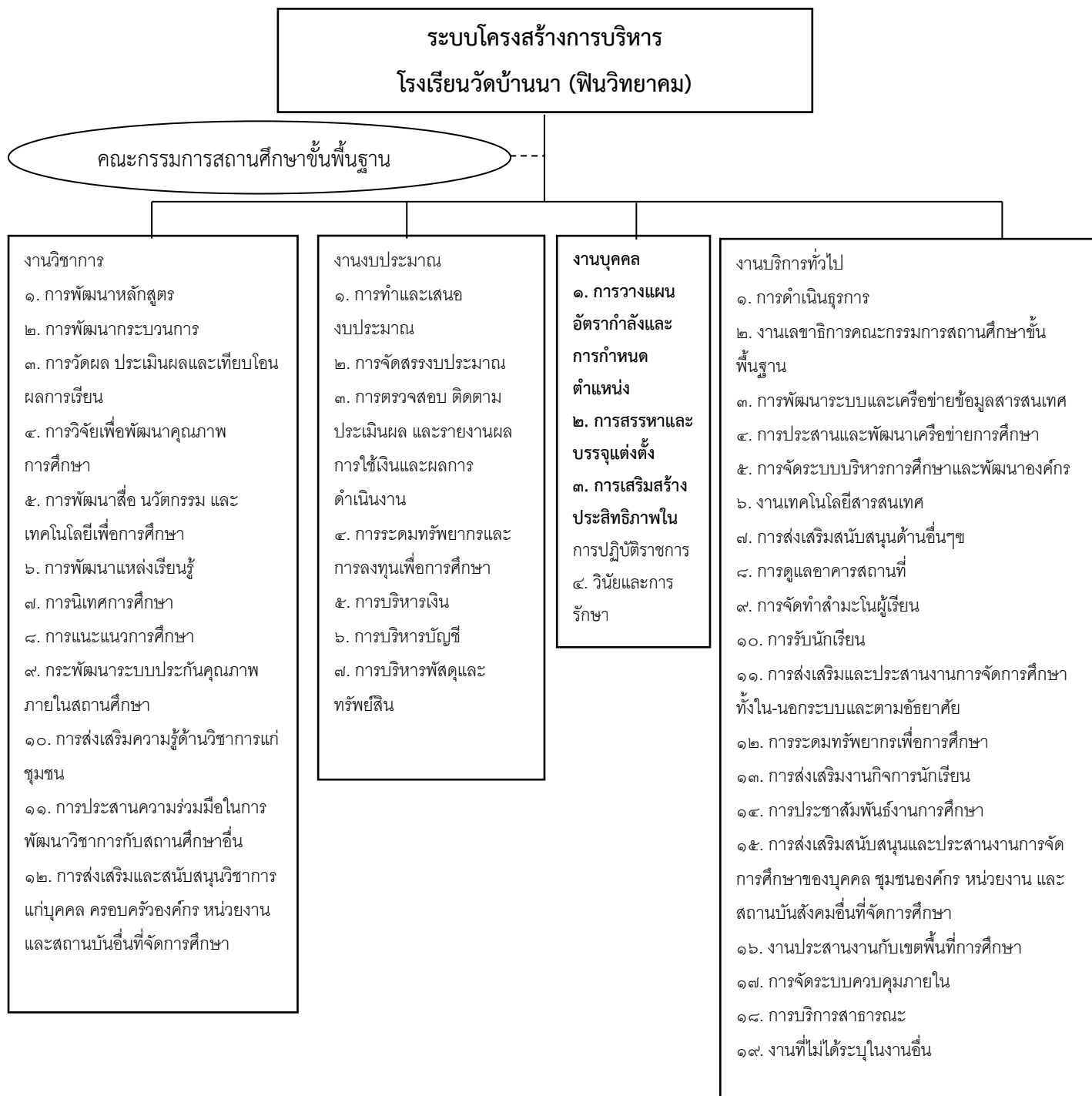
๑๒. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล
๑๓. ทะเลบางแสน
๑๔. บ้านสุขาวดี
๑๕. ปราสาทสีจรรยา
๑๖. ป่าชายเลนแหลมฉบัง

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖





## โครงสร้างการบริหารงาน



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนาถลดา ใจเย็น โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๙๖๙๙๕๓

E-mail : nartlada99999@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

## ๓. ข้อมูลครุระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วิชาเอก	เริ่มทำงานที่ โรงเรียนวัดบ้าน นา	หมายเหตุ
๑	นางลำเพย อุดรศรี	๕๓	คบ. การศึกษาปฐมวัย	๒๙ พ.ค. ๒๕๓๙	
๒	นางสาวนุสรรา แซ่ฟู	๓๙	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย คณ.นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	๒๐ ก.ค.๒๕๕๒	
๓	นางกนกอร ศรีประเสริฐ	๔๔	คบ. การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.บริหารการศึกษา	๑๕ ส.ค.๒๕๕๘	
๔	นางสาวพิตดา พุทธศรี	๓๙	คบ. การศึกษาปฐมวัย	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๓	
๕	นางสาวสุวารินทร์ พุฒเกา	๒๙	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	๒๓ พ.ย.๒๕๖๑	
๖	นางสาววิจิตตรา พังทวย	๒๙	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	๒๒ พ.ค.๒๕๖๒	
๗	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์	๒๘	คบ. การศึกษาปฐมวัย	๒๖ เม.ย. ๒๕๖๕	
๘	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม	๒๗	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	๒๖ เม.ย. ๒๕๖๕	
๙	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์	๒๖	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	๒๖ เม.ย. ๒๕๖๕	
๑๐	นางสาวปรีดา พึ่งเกษม	๓๐	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑๖ มิ.ย.๒๕๖๕	
๑๑	นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเทมีย์	๒๗	คบ. การศึกษาปฐมวัย	๑๖ มิ.ย.๒๕๖๕	
๑๒	นางภัทราพร สุขศรี	๔๘	คบ. เทคโนโลยี	๑ ส.ค. ๒๕๖๐	พนักงานราชการ
๑๓	นางสาวเสาวลักษณ์ นุยอนรัมย์	๒๕	ศป.บ. ภาษาไทยและ การสื่อสาร	๑ ม.ค. ๒๕๖๔	พี่เลี้ยงเด็กพิการ

#### ๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยว โดยมีพักอาศัยตามห้องเช่า และบ้านส่วนตัวของประชาชนท้องถิ่น มีประชากรประมาณ ๘๒๐ คน (มีประชากรแฝงประมาณ ๑,๔๐๐ คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านนา นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ท่าเรือแหลมฉบัง ศูนย์การค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ทำบุญกลางบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านนาอยู่ภายในเขตบริเวณวัดบ้านนา อยู่ใกล้เทศบาลนครแหลมฉบัง วัดบ้านนา วัดศรีวนาราม การทำเรือ นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ศูนย์การค้า โรงงานอุตสาหกรรม

#### ๕. ขอบข่าย ความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษาคือ

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา

#### พันธกิจ / ภารกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๙. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๖. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย  
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๒	๑๑๗/๙๕.๙๐	๕/๔.๑๐	๐/๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒๒	๑๑๒/๙๑.๘๐	๘/๖.๕๖	๒/๑.๖๔
๓. ด้านสังคม	๑๒๒	๑๑๑/๙๐.๙๘	๙/๗.๓๘	๒/๑.๖๔
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๒	๑๐๘/๘๘.๕๒	๑๓/๑๐.๖๖	๑/๐.๘๒

## ๖.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### • ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
<b>ภาพรวมระดับปฐมวัย</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔.๘๑ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๙๒ ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐.๙๘ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑.๙๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๙๙ ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒.๓๖ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๓๑ ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี การพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



๖.๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๔๓  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

## ๗. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๓๓	๒๖	๕๙	๓๐
อ.๒	๔	๓๒	๕๒	๑๒๔	๓๑
อ.๓	๔	๕๔	๖๑	๑๑๕	๒๙
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๒๙๘</b>	

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๓	๓๙	๓๔	๗๓	๒๔
อ.๒	๔	๔๗	๔๖	๙๓	๒๓
อ.๓	๔	๓๗	๕๒	๑๒๙	๓๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๒๙๕</b>	

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๓	๓๓	๕๖	๒๘
อ.๒	๔	๕๖	๕๖	๑๑๒	๒๘
อ.๓	๓	๔๖	๕๒	๙๘	๓๓
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๒๖๖</b>	

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

### ๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการพัฒนาการ		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์/จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		ระดับ (ร้อยละ)			ระดับ (ร้อยละ)			ระดับ (ร้อยละ)			ระดับ (ร้อยละ)		
ระดับชั้น	จำนวน	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
อ.1/1	26	22	3	1	23	3	-	21	3	2	20	5	1
	ร้อยละ	84.61	11.54	3.85	88.46	11.54	-	80.77	11.54	7.69	76.92	19.23	3.85
อ.1/2	26	20	5	1	23	3	-	20	4	2	19	7	-
	ร้อยละ	76.92	19.23	3.85	88.46	11.54	-	76.92	15.39	7.69	73.08	26.92	-
อ.1/3	26	21	5	-	20	6	-	22	4	-	22	3	1
	ร้อยละ	80.77	19.23	-	76.92	23.08	-	84.61	15.39	-	84.61	11.54	3.85
รวม อ.1	78	63	13	2	66	12	-	63	11	4	61	15	2
	ร้อยละ	80.77	16.67	2.56	84.62	15.38	-	80.77	14.10	5.13	78.21	19.23	2.56
อ.2/1	33	31	1	1	30	2	1	29	2	2	26	5	2
	ร้อยละ	93.94	3.03	3.03	90.91	6.06	3.03	87.88	6.06	6.06	78.79	15.15	6.06
อ.2/2	33	29	2	2	29	3	1	29	3	1	25	5	3
	ร้อยละ	87.88	6.06	6.06	87.88	9.09	3.03	87.88	9.09	3.03	75.76	15.15	9.09
อ.2/3	29	28	-	1	27	1	1	27	1	1	26	2	1
	ร้อยละ	96.55	-	3.45	93.10	3.45	3.45	93.10	3.45	3.45	89.65	6.90	3.45
รวม อ.2	95	88	3	4	86	6	3	85	6	4	77	12	6
	ร้อยละ	92.63	3.16	4.21	90.52	6.32	3.16	89.47	6.32	4.21	81.05	12.63	6.32
อ.3/1	33	31	2	-	30	3	-	30	3	-	29	4	-
	ร้อยละ	93.94	6.06	-	90.91	9.09	-	90.91	9.09	-	87.88	12.12	-
อ.3/2	30	29	1	-	28	2	-	28	2	-	27	3	-
	ร้อยละ	96.67	33.33	-	93.33	66.67	-	93.33	66.67	-	90.00	10.00	-
อ.3/3	31	29	2	-	28	2	1	27	3	1	27	4	-
	ร้อยละ	93.55	6.45	-	90.32	6.45	3.23	87.10	9.67	3.23	87.10	12.90	-
อ.3/4	28	28	-	-	26	1	1	26	1	1	25	2	1
	ร้อยละ	100	-	-	92.86	3.57	3.57	92.86	3.57	3.57	89.29	7.14	3.57
รวม อ.3	122	117	5	-	112	8	2	111	9	2	108	13	1
	ร้อยละ	95.90	4.10	-	91.80	6.56	1.64	90.98	7.38	1.64	88.52	10.66	0.82
ร้อยละโดยภาพรวม	295	268	21	6	264	26	5	259	26	10	246	40	9
	ร้อยละ	90.85	7.12	2.03	89.49	8.81	1.70	87.80	8.81	3.39	83.39	13.56	3.05

## ๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ประสบความสำเร็จด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แต่เนื่องจากมีเด็กนอกเขตพื้นที่บริการการศึกษาเข้ามาเข้าเรียน และบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะประชากรแฝงผู้อพยพย้าย ถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในเขตพื้นที่เศรษฐกิจ เขตอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีฐานะยากจนและไม่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง จึงยังคงมีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ต้องได้รับการดูแลอยู่จำนวนมาก ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้คือ

### อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จบชั้น อ.๓	เข้าเรียน ชั้น ป.๑	ร้อยละ
๒๕๖๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐
๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
๒๕๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๕๖๓	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๒๖๖๔	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐

ปีการศึกษา	จบชั้นอนุบาล ๓	เข้าเรียนชั้น ป.๑			
		ที่ ร.ร.วัดบ้านนา	ร้อยละ	ร.ร.อื่นๆ	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๒๒	๑๐๘	๘๘.๕๒	๑๔	๑๑.๔๘

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

(อ้างอิง <https://www.moe.go.th/๓๖๐policy-and-focus-moe-๒๐๒๓>)

สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะ หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ใน การเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความน่าเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวិเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน



๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-Based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยให้ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New Skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับใบ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (Star up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของอนาคตโลก

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ทั่วไกล และถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

### วิสัยทัศน์(Vision)

“เขตชั้นนำ ผลงานแนวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาสู่สากล พัฒนาศักยภาพคน บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)”

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานของเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

### เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ



ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

**การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โดยใช้รูปแบบ CAPTAIN CHON ๓ MODEL**

C : Clear นโยบายและแนวทางที่ชัดเจน

A : Apply ปรับประยุกต์ปรับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

P : Policy ยึดถือกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติมีนโยบายที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจ

T : Technology นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

A : Active เน้นการบริหารเชิงรุกมุ่งผลผลิตเป็นสำคัญ

I : Innovation สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาทุกระดับ

N : Network มีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**ค่านิยม (Corporate Values) “ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ คือ คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ สู่ความเป็นเลิศ “PATTAYA”**

P : Positive Thinking คิดบวก คิดสร้างสรรค์

A : Active การทำงานต้องฉับไว

T : Target ยึดจุดหมายเป็นสำคัญ

T : Team ขับเคลื่อนงานด้วยทีม

A : Accountability ยอมรับทั้งผิดและชอบ

Y : Yell มอบกำลังใจคนทุ่มเท

A : Grade A สู่คุณภาพเกรดเออย่างภาคภูมิใจ

**เป้าหมายการจัดการศึกษา** ครอบคลุมชลบุรีเขต ๓ รวมถึงสู่เขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC “๕ G สู่เขตพื้นที่นวัตกรรม”

**G๑ : Great Student** นักเรียนดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/๓R๘Cs บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

**G๒ : Great Teacher** ครูเด่น มีมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ/วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

**G๓ : Great School** โรงเรียนดีมีมาตรฐาน การบริหารจัดการที่ดี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีมาตรฐานและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมบนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

**G๔ : Great Supervisor** ศึกษาพิเศษเยี่ยม นิเทศเป็นเลิศ บูรณาการเชิงรุกโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

**G๕ : Great Office** เขตชั้นนำ มาตรฐานสำนักงานเขตดีเยี่ยม การบริหารจัดการมีคุณภาพและบริการประทับใจ

**จุดเน้น (FOCUS) ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน “SMARTDECK Chon ๓”**

S : Sustainability เป็นคนดี มีคุณธรรม

M : Mathematics เก่งคิด เก่งคำนวณ

A : Academic เด่นด้านวิชาการ

R : Reading คิด อ่าน เขียน ก้าวไกล

T : Technology บูรณาการเทคโนโลยี

D : Democracy มีความเป็นประชาธิปไตย

E : English เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

C : Career ส่งเสริมทักษะอาชีพใน EEC

K : kindergarten ปฐมวัยมีมาตรฐาน

Chon ๓ : กลุ่มเด็กนักเรียน ๓ กลุ่ม ๑. ด้อยโอกาสและพิการ ๒. ปกติ ๓. ความสามารถพิเศษ

## กลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable DevelopmentGoals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบบนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ องค์กรกำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานของเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

### **นโยบายโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

#### **วิสัยทัศน์**

โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสู่ภาวะและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของผู้มีสติและปัญญา

#### **พันธกิจ**

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสู่ภาวะ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๗. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๙. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๘. สถานศึกษาเป็นชุมชนบวรที่ยกระดับสุขภาวะ
๙. ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
๑๓. ระบบงานประกันคุณภาพเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

**ส่วนที่ ๓**  
**รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการที่ ๑</b>	<b>โครงการหนูน้อยสุขภาพดี (มฐ.๑ - ๑.๑)</b>	<b>ครูกนกวรรณ</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมตรวจสุขภาพ	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาลบ้านนาเกมส์ อุปกรณ์กีฬา	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	ครูกนกวรรณ
<b>โครงการที่ ๒</b>	<b>โครงการเรียนรู้้อย่างชาวพุทธ (มฐ.๑- ๑.๒,๑.๓)</b>	<b>ครูนุสรุา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม	ครูนุสรุา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ	ครูนุสรุา
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมประกวดชุดขาว	ครูนุสรุา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมสื่อเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	ครูนุสรุา
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมท่องพุทธพจน์ บรรยายธรรม	ครูนุสรุา
<b>โครงการที่ ๓</b>	<b>โครงการศิลปน้อย (มฐ.๑- ๑.๒)</b>	<b>ครูธิดารักษ์</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์	ครูธิดารักษ์
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรม ART CAMP	ครูธิดารักษ์
<b>โครงการที่ ๔</b>	<b>โครงการเรียนรู้สู่สังคม (มฐ.๑- ๑.๓)</b>	<b>ครูกัญญ์วรา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก	ครูกัญญ์วรา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๑	ครูกัญญ์วรา
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๒	ครูกัญญ์วรา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญ์วรา
<b>โครงการที่ ๕</b>	<b>โครงการสืบสานวัฒนธรรมสัมพันธ์ชุมชน (มฐ.๑- ๑.๓)</b>	<b>ครูภัทราพร</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย	ครูภัทราพร
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมวันสำคัญ	ครูภัทราพร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการที่ ๖</b>	<b>โครงการสมองใสปัญญาเลิศ (มฐ.๑- ๑.๔/ มฐ.๒-๒.๑)</b>	<b>ครูนุสรรา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (กิจกรรมหลัก)	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมรักการอ่าน	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อ ใบกิจกรรม ประกอบการจัด ประสบการณ์ (รวมสื่อมุมประสบการณ์)	ครูนุสรรา
<b>โครงการที่ ๗</b>	<b>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (มฐ.๑- ๑.๔)</b>	<b>ครูนุสรรา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	ครูสุวารินทร์
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ครูกนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา	ครูนุสรรา
<b>โครงการที่ ๘</b>	<b>โครงการพัฒนาครูผู้เรียน (มฐ.๒,๓)</b>	<b>ครูลำเพย</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน)	ครูวิจิตตรา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	ครูลำเพย
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูลำเพย
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ครูลำเพย
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียน การสอน	ครูปริดา
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมนิเทศภายใน	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูลำเพย
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยอย่างเข้ม	ครูนุสรรา
กิจกรรมที่ ๙	กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะ	ครูนุสรรา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการที่ ๙</b>	<b>โครงการสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย (มฐ.๒,๓)</b>	<b>ครูกนกอร</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	ครูกนกอร
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูกนกอร
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	ครูกนกอร
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูกนกอร
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมสื่อบริการ (ทะเบียน)	ครูกนกอร
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย (ทะเบียน)	ครูวิจิตตรา
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครูกนกอร
<b>โครงการที่ ๑๐</b>	<b>โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ (มฐ.๒)</b>	<b>ครูนุชบา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕๕	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรม Big Cleaning Day	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประปา	ครูนุชบา
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา	ครูนุชบา
<b>โครงการที่ ๑๑</b>	<b>โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (มฐ.๒)</b>	<b>ครูพิยดา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง (ทะเบียน)	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์)	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต	ครูพิยดา
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ	ครูพิยดา ครูนุชบา ครูกนกวรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๙	จัดซื้อหนังสือเรียน	ครูพิทยา
<b>โครงการที่ ๑๒</b>	<b>โครงการเรียนรู้้อย่างพอเพียง (มฐ.๓)</b>	<b>ครูปรिता</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูปรिता
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมผู้ใหญ่ใจดี มีภูมิปัญญา	ครูปรिता
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด	ครูนุสรา
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้	ครูปรिता
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมคัดแยกขยะ	ครูปรिता
<b>โครงการที่ ๑๓</b>	<b>โครงการระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย (มฐ.๒)</b>	<b>ครูสุวารินทร์</b>
กิจกรรมที่ ๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	ครูสุวารินทร์
กิจกรรมที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	ครูสุวารินทร์
กิจกรรมที่ ๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	ครูสุวารินทร์
กิจกรรมที่ ๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	ครูสุวารินทร์
กิจกรรมที่ ๕	การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา	ครูธิดารักษ์
กิจกรรมที่ ๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา	ครูธิดารักษ์
กิจกรรมที่ ๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ครูธิดารักษ์
กิจกรรมที่ ๘	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูนุสรา
<b>โครงการที่ ๑๔</b>	<b>โครงการห้องเรียนคุณภาพ (มฐ.๒,๓)</b>	<b>ครูวิจิตตรา</b>
กิจกรรมที่ ๑	การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้องเรียนคุณภาพ	ครูวิจิตตรา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน (ซ่อมบอร์ด/บอร์ดสถิติ)	ครูวิจิตตรา
กิจกรรมที่ ๓	การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	ครูวิจิตตรา
<b>โครงการที่ ๑๕</b>	<b>ค่าสาธารณูปโภค (มฐ.๒)</b>	<b>ครูพิทยา</b>
กิจกรรมที่ ๑	ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	ครูพิทยา
<b>โครงการที่ ๑๖</b>	<b>โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์มอเดสซอร์ (มฐ.๓)</b>	<b>ครูนุสรา</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ	ครูนุสรา
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ	ครูนุสรา



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๓ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนวัดบ้านนา(พินวิทยาคม) กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๓ และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับสถานศึกษา
  - ๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้พิจารณาจัดสรรเป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และงานเร่งด่วนตามนโยบาย
  - ๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
๓. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. การบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บุคลากรทุกระดับ และผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อย่างเคร่งครัด (ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ ๖๔๙๗๕ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบ วิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

## ส่วนที่ ๕

### โครงการ กิจกรรม

#### สารบัญหน้าโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<b>โครงการที่ ๑</b>	<b>โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี (มฐ.๑ - ๑.๑)</b>	<b>ครูกนกวรรณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ครูกนกวรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต	ครูกนกวรรณ	๖,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมตรวจสุขภาพ	ครูกนกวรรณ	-
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมหนุนน้อยฟันสวย	ครูกนกวรรณ	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลบ้านนาเกมส์ อุปกรณ์กีฬา	ครูกนกวรรณ	๑๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ครูกนกวรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน	ครูกนกวรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	ครูกนกวรรณ	-
<b>โครงการที่ ๒</b>	<b>โครงการเรียนรู้้อย่างชาวพุทธ (มฐ.๑- ๑.๒,๑.๓)</b>	<b>ครูนุสรุา</b>	<b>๓๗,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม	ครูนุสรุา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ	ครูนุสรุา	-
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมประกวดชุดขาว	ครูนุสรุา	-
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมสื่อเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนา	ครูนุสรุา	๓๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมท่องพุทธพจน์ บรรยายธรรม	ครูนุสรุา	๒,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๓</b>	<b>โครงการศิลป์น้อย (มฐ.๑- ๑.๒)</b>	<b>ครูจิตาธิภักษ์</b>	<b>๑๒,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์	ครูจิตาธิภักษ์	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรม ART CAMP	ครูจิตาธิภักษ์	๗,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๔</b>	<b>โครงการเรียนรู้สู่สังคม (มฐ.๑- ๑.๓)</b>	<b>ครูกัญญ์วรา</b>	<b>๖๕,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก	ครูกัญญ์วรา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๑	ครูกัญญ์วรา	๒๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๒	ครูกัญญ์วรา	๒๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญ์วรา	๒๐,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<b>โครงการที่ ๕</b>	<b>โครงการสืบสานวัฒนธรรมสัมพันธ์ชุมชน (มฐ.๑- ๑.๓)</b>	<b>ครูภัทราพร</b>	<b>๑๕,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย	ครูภัทราพร	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมวันสำคัญ	ครูภัทราพร	๑๓,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๖</b>	<b>โครงการส่องใสปัญญาเลิศ (มฐ.๑- ๑.๔/ มฐ.๒-๒.๑)</b>	<b>ครูนุสรา</b>	<b>๒๐๙,๗๓๕.๔๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ครูนุสรา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (กิจกรรมหลัก)	ครูนุสรา	๒๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	ครูนุสรา	๒๙,๕๓๕.๗๐
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมรักการอ่าน	ครูนุสรา	๒๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อ ใบบิจกรรม ประกอบการ จัดประสบการณ์ (รวมสื่อมุมประสบการณ์)	ครูนุสรา	๑๕๕,๕๒๕.๕๔
<b>โครงการที่ ๗</b>	<b>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (มฐ.๑- ๑.๔)</b>	<b>ครูนุสรา</b>	<b>๒๕,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	ครูสุวารินทร์	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ครูกนกวรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครูนุชบา	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูนุสรา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	ครูนุสรา	๔,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา	ครูนุสรา	๕,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๘</b>	<b>โครงการพัฒนาครูผู้เรียน (มฐ.๒,๓)</b>	<b>ครูลำเพย</b>	<b>๓๐,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน)	ครูวิจิตตรา	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	ครูลำเพย	-
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูลำเพย	-
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ครูลำเพย	๑๖,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน	ครูปริดา	๑๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมนิเทศภายใน	ครูนุสรุา	-
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูลำเพย	-
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยอย่างเข้ม	ครูนุสรุา	-
กิจกรรมที่ ๙	กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	ครูนุสรุา	-
<b>โครงการที่ ๙</b>	<b>โครงการสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย (มฐ.๒,๓)</b>	<b>ครูกนกอร</b>	<b>๘๒,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	ครูกนกอร	-
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูกนกอร	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	ครูกนกอร	๒๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูกนกอร	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมสื่อบริการ (ทะเบียน)	ครูกนกอร	-
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย (ทะเบียน)	ครูวิจิตตรา	-
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครูกนกอร	๕๐,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๑๐</b>	<b>โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ (มฐ.๒)</b>	<b>ครูนุชบา</b>	<b>๑๘๕,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕๕	ครูนุชบา	๓๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรม Big Cleaning Day	ครูนุชบา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้	ครูนุชบา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	ครูนุชบา	๕๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร	ครูนุชบา	๓๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า	ครูนุชบา	๒๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประปา	ครูนุชบา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา	ครูนุชบา	๓๐,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๑๑</b>	<b>โครงการจัดซื้อจัดจ้าง (มฐ.๒)</b>	<b>ครูพิยดา</b>	<b>๘๘,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง (ทะเบียน)	ครูพิยดา	-
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์)	ครูพิยดา	๒๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	ครูพิยดา	๑๐,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ	ครูพียดา	๗,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔	ครูพียดา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด	ครูพียดา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๗	กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต	ครูพียดา	๓๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ	ครูพียดา ครูนุชบา ครูกนกวรรณ	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๙	จัดซื้อหนังสือเรียน	ครูพียดา	งบหนังสือเรียน ๘๐,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๑๒</b>	<b>โครงการเรียนรู้้อย่างพอเพียง (มฐ.๓)</b>	<b>ครูปริดา</b>	<b>๒๐,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูปริดา	๘,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมผู้ใหญ่วิเศษ มีภูมิปัญญา	ครูปริดา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด	ครูนุชรา	-
กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้	ครูปริดา	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕	กิจกรรมคัดแยกขยะ	ครูปริดา	๒,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๑๓</b>	<b>โครงการระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย (มฐ.๒)</b>	<b>ครูสุวารินทร์</b>	<b>๕,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	ครูสุวารินทร์	-
กิจกรรมที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	ครูสุวารินทร์	๑,๕๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	ครูสุวารินทร์	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	ครูสุวารินทร์	-
กิจกรรมที่ ๕	การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา	ครูธิดารักษ์	-
กิจกรรมที่ ๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา	ครูธิดารักษ์	-
กิจกรรมที่ ๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ครูธิดารักษ์	๕๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๘	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูนุชรา	-
<b>โครงการที่ ๑๔</b>	<b>โครงการห้องเรียนคุณภาพ (มฐ.๒, ๓)</b>	<b>ครูวิจิตตรา</b>	<b>๗๐,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้องเรียนคุณภาพ	ครูวิจิตตรา	๖๐,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน (ซ่อมบอร์ด/ บอร์ดสถิติ)	ครูวิจิตตรา	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓	การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	ครูวิจิตตรา	-
<b>โครงการที่ ๑๕</b>	<b>ค่าสาธารณูปโภค (มฐ.๒)</b>	<b>ครูพิยดา</b>	<b>๑๘๐,๐๐๐.๐๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	ครูพิยดา	๑๘๐,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการที่ ๑๖</b>	<b>โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี (มฐ.๓)</b>	<b>ครูนุสรา</b>	<b>๑๗๔,๘๔๕.๕๐</b>
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ	ครูนุสรา	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ	ครูนุสรา	๒๔,๘๔๕.๕๐

การดำเนินแผนพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์  
โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๑. โครงการ หนูน้อย สุขภาพดี	๒. การนำพุทธ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมา ใช้จัดการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.๑-๒)	๑. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมติดตามการ เจริญเติบโต ๓. กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๔. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ๕. กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล บ้านนาเกมส์ อุปกรณ์กีฬา ๖. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ๗. กิจกรรมอาหารกลางวัน ๘. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	๑. เพื่อให้เด็กมี ร่างกายเจริญ เติบโตตามวัย ๒. เพื่อให้เด็กมี สุขนิสัยที่ดี ๓. เพื่อให้เด็กมี กล้ามเนื้อมัด ใหญ่และ กล้ามเนื้อมัด เล็กแข็งแรง	๑. เด็กมีร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. เด็กมีกล้ามเนื้อ มัดใหญ่และ กล้ามเนื้อมัดเล็ก แข็งแรง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. โครงการ เรียนรู้้อย่าง ชาวพุทธ	๑. การดำเนินงาน ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชาทาน (มฐ.๕)	๑. กิจกรรมเล่านิทาน คุณธรรม ๒. กิจกรรมทำบุญวันธรรม สวันะ ๓. กิจกรรมประกวดชุดชาว ๔. กิจกรรมสืบเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ๕. กิจกรรมท่องพุทธพจน์ บรรยายธรรม	๑. เพื่อให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. โครงการ ศิลปินน้อย	๒. การนำพุทธ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ จัดการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.๓-๔)	๑. กิจกรรมเตรียมความ พร้อม กิจกรรมสร้างสรรค์ ๒. กิจกรรม Art Camp	๑. เพื่อให้เด็กมี สุขภาพจิตดี และมีความสุข ๒. เพื่อให้เด็ก ได้ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. เด็กมีสุขภาพจิต ดีและมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. เด็กได้ชื่นชม และแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๔. โครงการ เรียนรู้สู่สังคม	๒. การนำพหุ นวัตกรรมการและ เทคโนโลยีมาใช้ จัดการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.๘)	๑. กิจกรรมประชาธิปไตย น้องเล็ก ๒. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง อนุบาล ๑ ๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง อนุบาล ๒ ๔. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง อนุบาล ๓	๑. เพื่อให้เด็ก สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. เพื่อให้เด็ก สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. โครงการ สืบสาน วัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน	๓. การนำ กระบวนการมี ส่วนร่วมแบบ “บวร”มาใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา (มฐ.๗)	๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่ความ เป็นไทย ๒. กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อให้เด็ก รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๑. เพื่อให้เด็กรักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖. โครงการ สมองใส ปัญญาเลิศ	๒. การนำพหุ นวัตกรรมการและ เทคโนโลยีมาใช้ จัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา (มฐ.๙-๑๑-๑๒)	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะ วิชาการ (กิจกรรมหลัก) ๓. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อ ใบกิจกรรม ประกอบการจัด ประสบการณ์ (รวมสื่อมุม ประสบการณ์)	๑. เพื่อให้เด็กใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้เด็กมี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑. เพื่อให้เด็กใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. เพื่อให้เด็กมี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. เพื่อให้เด็กมีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒. การนำพหุทศนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (มฐ.๑๐)	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ๖. กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสเต็มศึกษา	๑. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๘. โครงการพัฒนาครูผู้เรียน	๒. การนำพหุทศนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน) ๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๓. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔. กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๕. กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน ๖. กิจกรรมนิเทศภายใน ๗. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๘. กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยอย่างเข้ม	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ของครู	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ของครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๙. โครงการ สนับสนุน การศึกษา ระดับปฐมวัย	๓. การนำ กระบวนการมี ส่วนร่วมแบบ “บวร” มาใช้ใน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๑. กิจกรรมปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ๔. กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕. กิจกรรมสื่อบริการ (ทะเบียน) ๖. กิจกรรมสื่อปฐมวัย (ทะเบียน) ๗. กิจกรรมจัดซื้อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ให้กับเด็ก โดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม	๑. เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้กับเด็ก โดยเปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๐. โครงการ พัฒนาและ ปรับปรุงอาคาร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้	๑. การ ดำเนินงานตาม แนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ พระราชทาน	๑. กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕ส ๒. กิจกรรม Big Cleaning Day ๓. กิจกรรมจัดทำป้ายไม้ ๔. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๕. กิจกรรมปรับปรุง สวนหย่อมหน้าอาคาร ๖. กิจกรรมซ่อมบำรุง อุปกรณ์ไฟฟ้า ๗. กิจกรรมซ่อมบำรุง อุปกรณ์ประปา ๘. กิจกรรมปรับปรุงห้อง ศูนย์การเรียนรู้ พระพุทธศาสนา	๑. เพื่อให้ อาคารสถานที่ ตอบสนองความ ต้องการของ เด็กและครู	๑. เพื่อให้อาคาร สถานที่ตอบสนอง ความต้องการของ เด็กและครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๑๑. โครงการ จัดซื้อจัดจ้าง	๑. การ ดำเนินงานตาม แนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ พระราชทาน	๑. กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง (ทะเบียน) ๒. กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์) ๓. กิจกรรมซ่อมบำรุง เครื่องปรับอากาศ ๔. กิจกรรมซ่อมบำรุง เครื่องกรองน้ำ ๕. กิจกรรมติดตั้งเครื่อง กรองน้ำชั้น ๔ ๖. กิจกรรมซ่อมบำรุง กล้องวงจรปิด ๗. กิจกรรมติดตั้ง อินเทอร์เน็ต ๘. กิจกรรมจัดทำทะเบียน เบิกวัสดุ ๙. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ เรียน	๑. เพื่อบำรุง ครุภัณฑ์ให้มี ความพร้อมต่อ การใช้งาน	๑. เพื่อบำรุง ครุภัณฑ์ให้มี ความพร้อมต่อการใช้ งาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒. โครงการ เรียนรู้้อย่าง พอเพียง	๔. การน้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ (มฐ.๖)	๑. กิจกรรมบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมผู้ใหญ่ใจดี มีภูมิปัญญา ๓. กิจกรรมกระปุกน้อย นักประหยัด ๔. กิจกรรมผักสวนครัวรั้ว กินได้ ๕. กิจกรรมคัดแยกขยะ	๑. เพื่อให้เด็กมี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อให้เด็กมี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์โรงเรียน (ข้อที่)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
๑๓. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	๑. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๓. การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ ๔. แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ๕. การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เพื่อประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๔. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑. การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	๑. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้องเรียนคุณภาพ ๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน (ซ่อมบอर्ड/บอर्डสถิติ) ๓. การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๕. ค่าสาธารณูปโภค	๒. การนำพุทธนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ หนูน้อยสุขภาพดี

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบต่อหลักแห่งความมีส่วนร่วม  
หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ พอประมาณกับสถานที่ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดซื้อวัสดุ  
พอประมาณ กับความต้องการ พอประมาณกับเวลาในการจัดกิจกรรม

หลักความมีเหตุผล ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักวิชาการ ตลอดจน  
คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน การเตรียมความพร้อมให้รับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัย

เงื่อนไขคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็ง รู้จักอดทน พยายาม มีความสามัคคี

เงื่อนไขความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ  
ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งเสริมการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยที่ดี
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่าและประหยัดไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

เด็กมีความสำคัญเป็นอนาคตที่ดีของชาติ เป็นความหวังในการพัฒนาชาติ แต่ปัจจุบันยังมีเด็กอีกจำนวนมากที่ขาดความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และขาดการดูแลและป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเองให้ห่างจากโรคร้ายต่างๆ ขาดการออกกำลังกาย บริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์ โดยเฉพาะขนมหวาน ต่าง ๆ ซ็อกโกแลต ทอฟฟี่ เมื่อเด็กรับประทานอาหารเหล่านี้ก็จะทำให้เกิดฟันผุ ซึ่งปัญหานี้มักเกิดขึ้นกับ นักเรียนปฐมวัยเป็นส่วนมาก รวมทั้งขาดความรู้ในเรื่องพิษภัยของยาเสพติด ซึ่งเป็นภัยใกล้ตัว หากปล่อยทิ้ง ไม่เร่งแก้ไข เด็กจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่อ่อนแอขาดทักษะในด้านต่างๆ ครอบครัวนั้นได้ชื่อว่าเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นสถาบันที่จะช่วยส่งเสริมความเข้มแข็งของสังคมและเป็นรากฐานความมั่นคง ความอบอุ่นในครอบครัวจะเป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนได้

โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ตระหนักถึงความสำคัญด้านสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรจึงได้จัดทำโครงการหนุนสุขภาพดีโดยให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีงามต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง
- นักเรียนมีหลักประกันเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น
- นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพของตนเอง รับประทานอาหารที่สะอาด

มีประโยชน์ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาและกรีฑา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม
- นักเรียนได้หลักประกันครบทุกคน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพของตนเอง รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาและกรีฑา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม
- นักเรียนได้ขวัญกำลังใจและความมั่นใจในการดำเนินชีวิต

### ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโดยใช้ แบบประเมินของกรมพลศึกษา แล้วนำผลมา เทียบกับเกณฑ์จัดทำแฟ้มรายงานผล	เดือนตุลาคม และเดือนมีนาคม	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต เป็นกิจกรรมที่ติดตามพัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินพัฒนาการน้ำหนัก-ส่วนสูงแล้วนำผลมาเทียบกับเกณฑ์และจัดทำแฟ้มรายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีการดูแลและรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัว เช่น การตรวจสอบสุขภาพ ผม (ความ สะอาดและ เหา) ตรวจเล็บ ตรวจขี้ไคล ตรวจ เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์แปรงฟันและตรวจฟัน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๔	กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย เป็นกิจกรรมการรณรงค์ ควบคุมดูแลให้ นักเรียนแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารและ การตรวจสุขภาพช่องปากโดยการเชิญ ทันตแพทย์ มาตรวจปีละ ๑ ครั้ง และครูเป็นผู้ตรวจประจำทุกสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลบ้านนาเกมส์ เป็นกิจกรรมที่จัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา ระดับปฐมวัย การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการแข่งขันกีฬาร่วมกับลูกๆ นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการเดินขบวนพาเหรด กิจกรรมกองเชียร์เชียร์ลีดเดอร์แข่งขันกีฬา และกรีฑา	เดือนกันยายน	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๖	กิจกรรมอาหารเสริมสุขภาพ (นม) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมโรงเรียน (นมจืด) และมีการบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อพัฒนาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ ให้บุคลากรและนักเรียนมีหลักประกันเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น เป็นขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร นักเรียนมีความมั่นใจในการดำเนินชีวิต	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
		เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค	
๑. ประชุมชี้แจง			↔											
๒. จัดทำโครงการ			↔											
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางการกาย								↔					↔	
๓.๒ กิจกรรมติดตาม การเจริญเติบโต		←											→	
๓.๓ กิจกรรมตรวจ สุขภาพ		←											→	
๓.๔ กิจกรรมหนูน้อย ฟันสวย		←											→	
๓.๕ กิจกรรมกีฬาสี่ อนุบาลบ้านนาเกมส์							↔							
๓.๖ กิจกรรมอาหาร เสริม (นม)		←											→	
๓.๗ กิจกรรมอาหาร กลางวัน		←											→	
๓.๘ กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ		←											→	
๔. ติดตามประเมินผล ภาพรวมของโครงการ							↔						↔	
๕. นำผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป							↔						↔	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ รายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

### ๔.๑.๒ ขั้นตอนดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพของระดับปฐมวัย และนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์กรมพลศึกษา และจัดทำเพิ่มสรุปลงและรายงานผล

กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อติดตามการเจริญเติบโต นำผลมาเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย และจัดทำเพิ่มสรุปลงและรายงานผล

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ จัดทำแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพในแต่ละวันของสัปดาห์ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดูแลความสะอาด ให้คำแนะนำนักเรียนและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย ประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

กิจกรรมหนุนช่วยฟันสวย ตัดเตรียมอุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพอนามัยช่องปาก และอุปกรณ์การแปรงฟันให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ในการแปรงฟันเพื่อความสะดวกของแต่ละห้องเรียนและจัดทำแบบบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน และตรวจสอบสุขภาพฟันทุกวันศุกร์ บันทึกการตรวจและสงรักษาในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในช่องปาก

กิจกรรมกีฬาสู่นูบาลบ้านนาเกมส์ ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรม รายละเอียดของกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินกิจกรรม จัดทำแบบประเมินการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินกิจกรรมมาสรุปผลเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมอาหารเสริม (นม) จัดทำแบบบันทึกการดื่มนม และบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน

กิจกรรมอาหารกลางวัน จัดทำตารางรายการอาหารในแต่ละวันให้ครบตามหลักโภชนาการ และตรวจสอบความสะอาด และ การจัดปรุงอาหารในแต่วัน

กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ สำรองติดตามและตรวจสอบรายชื่อนักเรียนให้ทำหลักประกันและติดต่อเจ้าหน้าที่ประกันจัดทำกรมธรรม์ประกันชีวิตให้กับบุคลากรและนักเรียนให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

### ๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุด โครงการ

### ๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๓๐,๐๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย - ค่าวัสดุอุปกรณ์วัดสมรรถภาพทางกาย	๒,๐๐๐	
๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต - เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัด ส่วนสูง	๖,๐๐๐	
๓	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ	-	
๔	กิจกรรมหนุน้อยฟันสวย - ค่าถังน้ำแปรงฟัน	๕,๐๐๐	
๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลบ้านนาเกมส์ - ค่ารางวัล เหรียญรางวัล - ค่าน้ำดื่มนักเรียนและผู้ปกครอง - ค่าวัสดุอุปกรณ์กองเชียร์ - ค่าอุปกรณ์การแข่งขัน	๑๓,๐๐๐	
๖	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	๒,๐๐๐	
๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน	๒,๐๐๐	
๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>	

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๓	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ	-	-	-	-	-

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๔	กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลบ้านนาเกมส์	-	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

#### ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ลานบวร
๒	กิจกรรมติดตามการเจริญเติบโต	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๓	กิจกรรมตรวจสุขภาพ	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๔	กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) สนามหญ้า โรงเรียน หน้าห้องสุขา ๓ สนามหน้าอาคารลาน ปฏิบัติธรรม ๒
๕	กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลบ้านนาเกมส์	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรม ลานวัดบ้านนา
๖	กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ลานบวร ห้องเรียน
๗	กิจกรรมอาหารกลางวัน	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) โรงอาหาร ลาน บวร
๘	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๙๕	- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	- แบบบันทึกพัฒนาการ
- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕	- วัดตามเกณฑ์วัดน้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย	- แบบบันทึกการวัดน้ำหนักส่วนสูง ของกรมอนามัย
- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว สมรรถภาพทางกายตามวัย	๙๐	- วัดตามเกณฑ์วัดสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา	- แบบบันทึกการวัดสมรรถภาพทางกายของกรม พลศึกษา
- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง	๙๕	- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	- แบบบันทึกพัฒนาการ
- นักเรียนมีหลักประกันเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น	๑๐๐	- กรมธรรม์ประกันชีวิต	- กรมธรรม์ประกันชีวิต
- นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	๑๐๐	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกพัฒนาการ
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๘	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบประเมินพัฒนาการ
- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพของตนเอง รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาและกรีฑา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม	๘๕	- ประเมินกิจกรรมกีฬาสี อนุบาลบ้านนาเกมส์	- แบบประเมิน กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล บ้านนาเกมส์
- นักเรียนได้หลักประกันครบทุกคน	๘๘	- ธรรมเนียมประกันชีวิต	- ใบธรรมเนียมประกัน ชีวิต

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ  
 ๘.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี  
 ๘.๓ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา และกรีฑา มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถตา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ เรียนรู้้อย่างชาวพุทธ  
แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุสรา แซ่ฟู
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
หลักธรรมาภิบาล	หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักความพอประมาณ** พอประมาณกับสถานที่ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ การปลุกฝังคุณธรรม  
ด้านความประหยัด พอประมาณ ภูมิใจในสิ่งที่ตนมี ยินดีในสิ่งที่ตนได้ และ  
ภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น

**หลักความมีเหตุผล** ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักวิชาการและคุณธรรม  
ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

**หลักภูมิคุ้มกัน** การเตรียมความพร้อมในด้านคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมในสังคม

**เงื่อนไขคุณธรรม** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน

**เงื่อนไขความรู้** ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม  
และด้านสติปัญญา ควบคู่กับคุณธรรม

การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

**สังคม** มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กตึกา  
ได้อย่างมีความสุข

**เศรษฐกิจ** ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน  
และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

**วัฒนธรรม** ปลุกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมประเพณี

**สิ่งแวดล้อม** ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด  
ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม



## ๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ความเอาใจใส่และนำหลักในการสอนใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมักจะมีอะไรใหม่ๆ เข้ามาและให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทำตามกิจกรรมที่ครูผู้สอนแนะนำและเน้นผู้เรียนเป็นหลักสำคัญในการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับบทเรียนเสริมสร้างสติปัญญา ด้านความรู้ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เป็นเครื่องป้องกันการคิดไม่ดี พูดไม่ดี และทำไม่ดี เรียกได้ว่าเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ซึ่งมี การบูรณาการหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ครอบคลุมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ โครงการด้านคุณธรรมนี้จะเป็นการช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้อย่างชาวพุทธนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- นักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ
- นักเรียนบอกและปฏิบัติกิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะได้
- เพื่อผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- นักเรียนท่องพุทธวจนะพระสูตรที่ ๑-๕ ได้

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน



๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม														
๓.๑ กิจกรรมเล่า นิทานคุณธรรม														
๓.๒ กิจกรรมทำบุญ วันธรรมสวนะ														
๓.๓ กิจกรรมประกวด ชุดขาว														
๓.๔ กิจกรรมสื่อเพื่อ เผยแผ่พระพุทธศาสนา														
๓.๕ กิจกรรมท่อง พุทธพจน์														
๔. ติดตามประเมินผล ภาพรวมของโครงการ														
๕. นำผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป														

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๑.๑ ชั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ  
รายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๑.๒ ชั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม จัดทำทะเบียนบันทึกการเล่านิทาน การจัดตารางการ  
เล่านิทานคุณธรรม การบันทึกคุณธรรมที่เรียนรู้จากนิทาน

กิจกรรมประกวดชุดขาว จัดทำเกณฑ์การประเมิน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ  
จัดทำเกียรติบัตรและพิธีมอบเกียรติบัตร

กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ จัดทำตารางการไปร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะ

กับทางวัดบ้านนา ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ได้อนุโมทนา  
มัยร่วมกัน

กิจกรรมสื่อเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา จัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อ  
การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดนิทรรศการวันสำคัญทาง  
พระพุทธศาสนาและนิทรรศการสรรเสริญคุณหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต และการประเมินโดยแบบประเมินสื่อในทุก  
กิจกรรม

กิจกรรมห้องพุทธพจน์ จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์พุทธวจนะในบทที่จะจัดกิจกรรม  
จัดตารางการห้องพุทธพจน์ในแต่ละห้องเรียน จัดตารางประเมินผลการห้องที่ละพระสูตร

๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ  
และสิ้นสุด ประเมินด้านผลิตของโครงการ

๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนารวมถึงการ  
วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	๓๗,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๓๗,๐๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าจ้างในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การทำฉากและอุปกรณ์ประกอบการเล่นิทาน	๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมสื่อเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ป้ายไว้นิล X-stand / Roll up	๓๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมห้องพุทธพจน์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๗,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมสื่อเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมท่องพุทธพจน์	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๓๗,๐๐๐		๓๗,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรม ห้องเรียน
๒	กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ	วัดบ้านนา
๓	กิจกรรมประกวดชุดขาว	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร
๔	กิจกรรมสื่อเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๕	กิจกรรมท่องพุทธพจน์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรม ห้องเรียน

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย	๘๙	- ประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	- แบบบันทึก พัฒนาการ
- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	๙๐	- ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม	- แบบบันทึก พัฒนาการ
- ร้อยละของนักเรียนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๘๒	- ประเมินความมั่นใจและ กล้าแสดงออก	- แบบประเมิน ความมั่นใจและ กล้าแสดงออก
- ร้อยละของนักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๘๕	- ประเมินพัฒนาการการ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	- แบบประเมิน พัฒนาการการ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- ร้อยละของนักเรียนบอกและปฏิบัติกิจกรรม ทำบุญวันธรรมสวนะได้	๘๕	- ประเมินการบอกและ ปฏิบัติกิจกรรมทำบุญวัน ธรรมสวนะได้	- แบบประเมิน
- จำนวนสื่อเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา	๕ ชนิดขึ้นไป	- จำนวนสื่อเพื่อเผยแพร่ พระพุทธศาสนา	- แบบสรุปสถิติ จำนวนสื่อเพื่อ เผยแพร่ พระพุทธศาสนา
- ร้อยละของนักเรียนท่องพุทธวจนะพระสูตร ที่ ๑-๕	๘๐	- การประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกการ ท่องพุทธวจนะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๕	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน	๘๕	- สังเกตพฤติกรรมความมี คุณธรรม - สรุปลงสถิติในบันทึกความดี	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบสรุปลงสถิติ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานครอบคลุมอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุสรุา แซ่ฟู)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ ศิลปินน้อย  
แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานวิชาการ  
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร  
 กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)  
 กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
หลักธรรมาภิบาล	หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	พอประมาณกับสถานที่ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ การปลูกฝังคุณธรรม ด้านความประหยัด พอประมาณ ภูมิใจในสิ่งที่ตนมี ยินดีในสิ่งที่ตนได้ และภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น
หลักความมีเหตุผล	ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักวิชาการและคุณธรรม ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
หลักภูมิคุ้มกัน	การเตรียมความพร้อมในด้านศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาจินตนาการและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
เงื่อนไขคุณธรรม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน
เงื่อนไขความรู้	ส่งเสริมพัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการชื่นชมธรรมชาติ
การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ	
สังคม	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กตिका ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า



วัฒนธรรม      ปลุกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักวัฒนธรรมประเพณีและงานศิลปะ  
 สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า  
 และประหยัด ไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาทำให้เกิด  
 ประโยชน์สูงสุด

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันไม่เพียงแต่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเท่านั้นที่ควรส่งเสริมให้กับเด็ก เพราะนโยบายการจัดการศึกษาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจเป็นสิ่งสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันนี้ เด็กควรมีพฤติกรรมทางอารมณ์จิตใจ และความรู้สึกที่ เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการ แสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนถึงชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ช่วยกันดูแลรักษา ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว ดนตรี เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจให้ เด็กมีลักษณะนิสัยที่กล่าวไปแล้วข้างต้น โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) จึงได้จัดทำโครงการศิลปะน้อยนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านศิลปะต่างๆให้เกิดขึ้นและเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความสามารถ ออกมาทั้งทางด้านความคิด จินตนาการ ความรู้สึกผ่านงานศิลปะให้เหมาะสมกับวัย

จากเหตุผลดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้้อย่างพอเพียงนี้ขึ้น เพื่อสอดคล้องกับ สภาพการณ์และความต้องการดังกล่าว

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย
- นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของ

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งของ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะทางด้านศิลปะที่ดี

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านศิลปะให้กับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย การวาดภาพระบายสี การปั้น การเล่านิทานประกอบสื่อ และการฉีก ตัด ปะภาพด้วยกระดาษ ซึ่งมอบหมายครูผู้มีความถนัดในกิจกรรมต่างๆ เป็นผู้ฝึกซ้อมนอกเวลาจัดประสบการณ์ในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๒	กิจกรรม ART CAMP เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสรรค์งานศิลปะจากเศษวัสดุที่เหลือใช้นำมาทำเป็นของเล่นของใช้ของตนเอง	เดือนกันยายน	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๑. ประชุมชี้แจง	←→													
๒. จัดทำโครงการ	←→													
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์			←→											
๓.๒ กิจกรรม ART CAMP						←→								

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

## ๔.๑.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดประชุมครู แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่ง ณะทำงาน จัดทำการคัดเลือกตัวแทนที่จะนำมาฝึกฝนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ดำเนินการ ฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขันตามเวลาที่กำหนด และรายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ART CAMP จัดประชุมครู แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน จัดทำตาราง การเข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๔.๑.๓ ขึ้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

๔.๑.๔ ขึ้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนารวมถึงการ วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	๑๒,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมกิจกรรมสร้างสรรค์	๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรม ART CAMP - ค่าวัสดุอุปกรณ์/ภาชนะใส่อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม - ป้ายไว้นิล/อุปกรณ์ประกอบฐานกิจกรรมสร้างสรรค์	๗,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๒,๐๐๐</b>	

#### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				รวมเงิน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	
๑	กิจกรรมเตรียมความพร้อมกิจกรรม สรรค์	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรม ART CAMP	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>๑๒,๐๐๐</b>		<b>๑๒,๐๐๐</b>

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมเตรียมพร้อมกิจกรรมสร้างสรรค์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุม ศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน
๒	กิจกรรม ART CAMP	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานธรรมนำ ทางสู่ความดี

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย	๙๐	- ประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	- แบบบันทึก พัฒนาการ
- ร้อยละของนักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส	๙๕	- สังเกตพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส	- สังเกตพฤติกรรมร่า เริงแจ่มใส
- ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	๙๕	- ประเมินความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	- แบบประเมินความ ภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๙๐	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕	- สังเกตพฤติกรรม ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม
- นักเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๙๕	- ประเมินชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	- แบบประเมินชื่นชม ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ๙.๒ นักเรียนมีทักษะทางด้านศิลปะที่ดี ชื่นชอบในงานศิลปะ
- ๙.๓ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดี สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์)  
 ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด)  
 หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นางนาถลดา ใจเย็น)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      เรียนรู้สู่สังคม  
 แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานบริหารทั่วไป  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร  
 กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)  
 กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย  
 ของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

ลักษณะโครงการ                      โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ                      นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเทมีย์

ระยะเวลาดำเนินงาน                      เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล                      หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความโปร่งใส  
 หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ      พอประมาณกับสถานที่ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ การปลูกฝังคุณธรรม  
 ด้านความประหยัด พอประมาณ ภูมิใจในสิ่งที่ตนมี ยินดีในสิ่งที่ตนได้ และ  
 ภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น

หลักความมีเหตุผล                      ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักวิชาการและคุณธรรม  
 ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน                      การเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคม มีทักษะชีวิต

เงื่อนไขคุณธรรม                      ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมที่ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข สังคหวัตถุ ๔

เงื่อนไขความรู้                      ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักวัฒนธรรมประเพณีและงานศิลปะ
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งภายในและนอกสถานศึกษา การที่เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จริงๆ จะช่วยสร้างความคิดรวบยอดให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรง โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาสังคม การใช้ชีวิตในสังคมซึ่งการมีทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันเพื่อเป็นฐานรากในการดำเนินชีวิตในอนาคต ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการเรียนรู้สู่สังคมนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- นักเรียนมีจัดเก็บของเล่นเข้าที่ รอคอยตามลำดับ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
- นักเรียนปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตในสังคม

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตในสังคม

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็กเป็นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การเรียนรู้ที่จะเคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับกติกาในสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ครูให้แรงเสริมทางบวกเพื่อยกย่องพฤติกรรมที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเดมิย์
๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พบประสบการณ์ตรงศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	เดือนสิงหาคม เดือนกุมภาพันธ์	นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเดมิย์
๓	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นกิจกรรมให้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นักเรียนได้พบประสบการณ์ตรงศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	เดือนสิงหาคม เดือนกุมภาพันธ์	นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเดมิย์
๔	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นกิจกรรมให้ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนได้พบประสบการณ์ตรงศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	เดือนสิงหาคม เดือนกุมภาพันธ์	นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเดมิย์

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑.ประชุมชี้แจง		←→												
๒.จัดทำโครงการ		←→												
๓.ดำเนินงานตามกิจกรรม														
๓.๑ กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก		←→												
๓.๒ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างชั้นอนุบาล ๑					←→							←→		
๓.๓ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างชั้นอนุบาล ๒					←→							←→		
๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างชั้นอนุบาล ๓					←→							←→		



## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๑.๑ ชั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

### ๔.๑.๒ ชั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก เป็นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การเรียนรู้ที่จะเคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับกติกาในสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ครูให้แรงเสริมทางบวกเพื่อยกย่องพฤติกรรมที่ดี

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเป็นกิจกรรมที่ให้ นักเรียนได้พบประสบการณ์ตรง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ๔.๑.๓ ชั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

### ๔.๑.๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอตัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา - บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา ๖๕,๐๐๐ บาท

เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

เงินอื่นๆ - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๖๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ - ค่ารถ - ค่าบัตร - ค่าอาหารและค่าน้ำดื่ม	๖๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๖๕,๐๐๐	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๖๕,๐๐๐		๖๕,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมประชาธิปไตยน้องเล็ก	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรมนำทางสู่ความดี ห้องประชุมศูนย์ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน
๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร สถานที่ต่างๆในจังหวัดชลบุรี
๓	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) สถานที่ต่างๆในจังหวัดชลบุรี
๔	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) สถานที่ต่างๆในจังหวัดชลบุรี

## ๘. การประเมินผลโครงการเรียนรู้สู่สังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	๙๐	- ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม	- แบบบันทึก พัฒนาการ
- ร้อยละของนักเรียนมีจัดเก็บของเล่นเข้าที่ รอกคอยตามลำดับ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ	๘๘	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนมีจัดเก็บของเล่น เข้าที่	- ประเมินสังเกต พฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส
- ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	๘๕	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
- ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๙๕	- จำนวนนักเรียนที่ได้ เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	ปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๙	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบสรุปลงมือได้ เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก
- นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๘๕	- สังเกตพฤติกรรมความมี วินัย ความรับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตในสังคม	๘๓	- ประเมินใช้ชีวิตในสังคม	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมินการใช้ชีวิตในสังคม - แบบประเมิน สังคมมิติ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตในสังคม

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญ์วรา กาญจนเดมิย์)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ      ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

(นางนาถลดา ใจเย็น)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ สืบสานวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน

งานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราพร สุขศรี

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความโปร่งใส  
หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างพอควร ใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม และเน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้

หลักความมีเหตุผล การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยที่ดั่งงาม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมอันดีงามให้ดำรงอยู่ต่อไป

หลักภูมิคุ้มกัน จัดกิจกรรมบนหลักของคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ต่อไป

เงื่อนไขความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และความรู้เกี่ยวกับพระราชพิธีต่างๆและการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของแต่ละวันที่จัดกิจกรรม

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	การจัดกิจกรรมเป็นการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างชุมชน วัด และโรงเรียน
เศรษฐกิจ	การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและอยู่ภายใต้พื้นฐานความพอเพียง การเรียนรู้จากสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่รู้จักความพอประมาณ รู้คุณค่า และใช้อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	การสืบทอดวัฒนธรรมอันดีให้กับบุคคลรุ่นหลัง
สิ่งแวดล้อม	การจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน การใช้อุปกรณ์ต่างๆ จะมีการใช้วัสดุธรรมชาติและบูรณาการเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการสืบสานวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน เป็นโครงการที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี หรือแม้กระทั่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ปัจจุบันคนรุ่นหลังค่อนข้างจะเลือนหาย ซึ่งหากไม่มีการช่วยกันอนุรักษ์ไว้อาจสูญหายไป

โครงการสืบสานวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชนประกอบไปด้วยกิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่ออนุรักษ์ ถ่ายทอด วัฒนธรรมและสิ่งดีงาม นอกจากนี้วันสำคัญต่างๆ ก็เป็นส่วนหนึ่งของประเพณีและวัฒนธรรมไทย ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา วันลอยกระทง และวันพ่อแห่งชาติ จากประเพณีดังกล่าวจึงได้มีการจัดตั้งโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยขึ้นเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมอันดีงามให้ดำรงอยู่ต่อไป

๒. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เป็นการฝึกให้เด็กเรียนมารยาทไทยที่ควรดำรงไว้

๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย เป็นกิจกรรมที่เป็นการสืบสานวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของคนพื้นบ้าน ว่ามีการดำรงชีวิตอย่างไร การประกอบอาชีพต่างๆ ของชาวบ้าน ให้คนรุ่นหลังได้สืบสานสิ่งต่างๆ เหล่านี้ให้ดำรงอยู่สืบไป

ทางโรงเรียนวัดบ้านนา(พินวิทยาคม) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตที่ควรสืบสานไว้

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
- นักเรียนมีมารยาทในการพูด การฟัง
- นักเรียนที่แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

## ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย เป็นกิจกรรมที่เป็นการสืบสานวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของคน โดยบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์ หน่วยเมืองไทยน่าอยู่ และการอนุรักษ์สิ่งที่เป็นไทย	ตลอดปีการศึกษา	นางภัทราพร สุขศรี
๒	กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่ออนุรักษ์ ถ่ายทอด วัฒนธรรมและสิ่งดีงาม นอกจากนี้วันสำคัญต่างๆ ก็เป็นส่วนหนึ่งของประเพณีและวัฒนธรรมไทย ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ และ วันถวายพระพรพระสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	ตลอดปีการศึกษา	นางภัทราพร สุขศรี



ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๓.๒.๑๐ กิจกรรมถวาย พระพรพระกนิษฐาธราช เจ้า	↔													
๔. ติดตามประเมินผล ภาพรวมของโครงการ	←												→	
๕. นำผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป													↔	

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๒.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย

ดำเนินการโดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงอัตลักษณ์ของความเป็นไทยโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ หน่วย เมืองไทยน่าอยู่

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึง ความหมาย ความสำคัญของวันวิสาขบูชา , วันอาสาฬหบูชา , วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ , วันแม่แห่งชาติ , วันลอยกระทง , วันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ รวมถึงให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว

##### ๔.๒.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

##### ๔.๒.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข



## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	- บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
เงินอื่นๆ	- บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๐๐๐ บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าป้ายจัดนิเทศ	๒,๐๐๐	
๒	กิจกรรมวันสำคัญ - ตกแต่งสถานที่ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ของรางวัล - ค่าป้ายจัดนิเทศ	๑๓,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๕,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>๑๕,๐๐๐</b>		<b>๑๕,๐๐๐</b>

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมวันสำคัญ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๒	กิจกรรมเรียนรู้สู่ความเป็นไทย	ห้องเรียน

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	๙๐	- ประเมินพัฒนาการด้านสังคม	- แบบบันทึกพัฒนาการ
-			
- ร้อยละของนักเรียนที่มีมารยาทในการพูด การฟัง	๘๓	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ที่มีมารยาทในการพูด การฟัง	- ประเมินสังเกต พฤติกรรมมารยาท ในการพูด การฟัง
- ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเคารพต่อ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๘๓	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม
- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๙๖	- จำนวนนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- แบบสรุปสถิติเข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๘	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๘๘	- สังเกตพฤติกรรมประพฤติด ตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	- แบบสังเกต พฤติกรรม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานครอบคลุมอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรพร สุขศรี)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      สมองใสปัญญาเลิศ  
 แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานวิชาการ  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล  
 ความปลอดภัยของตนเองได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน  
 และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ  
 บริบทของท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุสรรา แซ่ฟู
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
หลักธรรมาภิบาล	หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

#### การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- หลักความพอประมาณ - การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การจัดซื้อวัสดุ  
 ที่พอประมาณกับความต้องการ
- หลักความมีเหตุผล - ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักวิชาการ ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ  
 เกิดขึ้น
- หลักภูมิคุ้มกัน - การเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัย
- เงื่อนไขคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักอดทน พยายาม ขยันหมั่นเพียร
- เงื่อนไขความรู้ - ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ  
 ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกระบวนการคิด

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	- มีศักยภาพในด้านวิชาการและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	- การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	- การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผสมผสานการเรียนรู้วิชาการ
สิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

### ๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากสังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับพัฒนาการ และสภาพแวดล้อมที่จัดให้ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) และครูใช้วิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งยังต้องประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในการที่จะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสติปัญญา และทักษะที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาประกอบกับสภาพการณ์ในปัจจุบันพบปัญหาว่าเด็กไทยมีสถิติการอ่านหนังสือไม่ออกเพิ่มสูงขึ้น และไม่ชอบการอ่านหนังสือ จึงควรเร่งส่งเสริมในเรื่องนิสัยรักการอ่านของเด็กด้วย จากที่กล่าวมาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และพัฒนาในส่วนที่ดีแล้วให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในเรื่องสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

นอกจากนี้หน้าที่สำคัญของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งควรได้รับการปูพื้นฐานตั้งแต่เยาว์วัย จากเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสมองใสปัญญาเลิศนี้ขึ้นเพื่อสอดคล้องกับสภาพการณ์และ ความต้องการดังกล่าว

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ด้วยความสนใจ รักการเรียนรู้
- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการสื่อสาร รักการอ่าน
- เพื่อให้เด็กนักเรียนบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความสัมพันธ์ ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ในการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร

## ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม

กับวัย

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นกิจกรรมการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจากทุกฝ่ายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	กุมภาพันธ์-พฤษภาคม	นางสาวนุสรรา แซ่ฟู
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (กิจกรรมหลัก) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงสาระที่ควรรู้ ๔ สาระจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยครูผู้สอนทุกท่าน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุสรรา แซ่ฟู



ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๓.๔ กิจกรรมรณรงค์การอ่าน														
๓.๕ กิจกรรมผลิตจัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์														
๔. ติดตามประเมินผลภาพรวมของโครงการ														
๕. นำผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนโครงการในปีการศึกษาต่อไป														

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๒.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ นำข้อมูลการประเมินหลักสูตรของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงในส่วนที่ต้องแก้ไข พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแบบประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ จัดทำตารางวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิภาพสำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ บริหารจัดการหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์(จัดทำแผนการจัดประสบการณ์)

กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงสาระที่ควรรู้ ๔ สาระ จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยครูผู้สอนทุกท่านโดยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องจากการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ จัดทำแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House) ดำเนินการโดยประชุมสายชั้นเพื่อ  
 แ่งงานที่รับผิดชอบ แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ฐานกิจกรรมต่างๆ รวมถึงแผนการจัด  
 กิจกรรม ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินการโดยประชุมสายชั้นเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ  
 แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน จัดเตรียมหนังสือนิทาน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการยืมหนังสือนิทานและสื่อ  
 การอ่าน ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นรายห้องเรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยครูประจำชั้น

กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดยสำรวจ  
 ความต้องการของคณะครูในการจัดมุมประสบการณ์ การผลิตสื่อ และใบกิจกรรม สำรวจร้านค้าและเสนอ  
 ราคาตามความต้องการจำเป็น จัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์และมุมประสบการณ์ตามระเบียบ  
 งานงบประมาณ และการเบิกพัสดุตามการสั่งซื้อและประเมินผลการจัดกิจกรรม

๔.๒.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

๔.๒.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๑๘๕,๔๒๕.๕๔	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	๔๙,๕๓๕.๗๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๙,๙๖๑.๒๔</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร	๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทางวิชาการ - ค่าป้ายนิเทศ	๒๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทางวิชาการ	๒๙,๕๓๕.๗๐	
๔	กิจกรรมรักการอ่าน - หนังสือ/หนังสือนิทาน - อุปกรณ์ซ่อมแซมหนังสือ	๒๐,๐๐๐	



ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๕	กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ - สื่อมุมประสบการณ์ - เอกสาร ใบกิจกรรม - จัดหาวัสดุสื่อ วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๑,๘๓๙.๙๒	
๖	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	๑๕๕,๔๒๕.๕๔	
รวมทั้งสิ้น		๒๐๙,๗๓๕.๔๐	

#### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House)	-	-	๒๙,๕๓๕.๗๐	-	๒๙,๕๓๕.๗๐
๔	กิจกรรมรักการอ่าน	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	-	-	๑๕๕,๔๒๕.๕๔	-	๑๕๕,๔๒๕.๕๔
๖	กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	๒๐๙,๗๓๕.๔๐	-	๒๐๙,๗๓๕.๔๐

#### ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House)	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๔	กิจกรรมรักการอ่าน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๕	กิจกรรมผลิต จัดหาวัสดุ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน

## ๘. การประเมินผลโครงการสมองใสปัญญาเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b> - รูปเล่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมี ความสอดคล้อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน  - ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา  - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ด้วยความสนใจ รักการเรียนรู้  - ร้อยละของนักเรียนบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความสัมพันธ์ ความแตกต่างของ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้  - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รักการอ่าน  - มีสื่อ วัสดุ ไปกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตร	รูปเล่ม หลักสูตร  ๘๐  ๘๕  ๗๕  ๗๕  จำนวนตาม ความ ต้องการ จำเป็น	การประเมินก่อนการใช้ ระหว่างและหลังการใช้ หลักสูตร  - ประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา  - จำนวนนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม Open House ด้วยความสนใจ รักการ เรียนรู้  - แบบประเมินพฤติกรรม  - จำนวนนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมรักการอ่านด้วย ความสนใจ รักการเรียนรู้  - การสั่งซื้อสั่งจ้างตามความ ต้องการจำเป็น - การตรวจรับพัสดุ - จำนวนสื่อตามทะเบียนคุม การผลิตสื่อตามหน่วยการ จัดประสบการณ์	- แบบประเมิน หลักสูตร  - แบบประเมิน เพื่อการตัดสินใจ CIPP Model  - แบบบันทึก พัฒนาการ  - แบบสรุปสถิติ เข้าร่วมกิจกรรม  - ประเมิน พฤติกรรมแบบ Rating Scales  - แบบสรุปสถิติ เข้าร่วมกิจกรรม  - แบบสำรวจ ความต้องการ จำเป็น - เอกสารเบิก พัสดุ - ทะเบียนคุมการ ผลิตสื่อตาม หน่วยการจัด ประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- นักเรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๘	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๘๐	- สังเกตพฤติกรรมสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถาม อย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	- แบบสังเกต พฤติกรรม
- นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๗๕	- สังเกตพฤติกรรมมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	- แบบสังเกต พฤติกรรม
- นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	- แบบประเมินทักษะทาง ภาษา	- แบบประเมิน ทักษะทางภาษา

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้าน  
สติปัญญา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุสรุา แซ่ฟู)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิราภรณ์ ถนอมรอด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ.ว.ร.)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนุสรรา แซ่ฟู

ระยะเวลาดำเนินงาน

เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล

หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ - การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การคิดอย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล - ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักวิชาการ ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล

หลักภูมิคุ้มกัน - การเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัยด้วยการคิดและแก้ปัญหา

เงื่อนไขคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักหลักความเป็นจริง ผลย่อมเกิดจากเหตุ

เงื่อนไขความรู้ - ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและแก้ปัญหา

การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม - มีศักยภาพในด้านวิชาการและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	- การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	- การปลูกฝังค่านิยมที่ดั่งามผสมผสานการเรียนรู้วิชาการ
สิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ ๑๐ ไว้ว่า มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สายชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย จึงได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๓ ซึ่งเป็นโครงการที่สนองพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กไทย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ในการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี(STEM) กับทางสำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) รวมถึงการอบรมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กควรได้กิจกรรมที่หลากหลาย สายชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์
- เพื่อให้เด็กนักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะกระบวนการสืบเสาะในการค้นหาคำตอบ
- เพื่อให้เด็กนักเรียนแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพและ/หรือสัญลักษณ์ และเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้พัฒนาด้านสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาด้านสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

### ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ดำเนินการทดลองภายในห้องเรียนและการทดลองโดยผู้เรียนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ การทดลอง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์
๒	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ดำเนินการทดลองภายในห้องเรียนและการทดลองโดยผู้เรียนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ การทดลอง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิจิตตรา พังทวย
๓	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ดำเนินการทดลองภายในห้องเรียนและการทดลองโดยผู้เรียนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ การทดลอง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปริดา พึ่งเกษม
๔	กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ การดำเนินการจัดประสบการณ์และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดข้อคำถามแล้วนำมาทำโครงการ ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้วัฏจักรการสืบเสาะในการค้นหาคำตอบ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุสรุา แซ่ฟู



ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๓.๔ กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์				←									→	
๓.๕ กิจกรรมเทศกาล บ้านวิทยาศาสตร์น้อย					↔									
๓.๖ กิจกรรม ขับเคลื่อนวิทยาการ คำนวณและสะเต็มศึกษา				←									→	
๔.ประเมินผลโครงการ						↔							↔	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๑.๑ ชั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

### ๔.๑.๒ ชั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ดำเนินการโดยประชุมครูเพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการทดลอง บูรณาการลงในหน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ละ ๑ การทดลองโดยภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมการทดลองน้ำ ภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมการทดลองอากาศ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์การทดลอง

กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ดำเนินการโดยประชุมครูเพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการทดลอง บูรณาการลงในหน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ละ ๑ การทดลองโดยภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมการทดลองแสง สีและการมองเห็น ภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมการทดลองก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์การทดลอง

กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ดำเนินการโดยประชุมครูเพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการทดลอง บูรณาการลงในหน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ละ ๑ การทดลองโดยภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมการทดลองเสียงและแม่เหล็ก ภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมการทดลองไฟฟ้า ประเมินผลตามวัตถุประสงค์การทดลอง

กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ การดำเนินการจัดประสบการณ์และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดข้อคำถามแล้วนำมาทำโครงการ ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้วิธีการสืบเสาะในการค้นหาคำตอบ จัดทำรายงานโครงการวิทยาศาสตร์



กิจกรรมเทศกาลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินการประชุมเพื่อแบ่งหน้าที่  
รับผิดชอบฐานกิจกรรม แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมตาม  
ฐานกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมและจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา ดำเนินการประชุมเพื่อ  
แบ่งหน้าที่รับผิดชอบฐานกิจกรรม แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัด  
กิจกรรมตามฐานกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมและจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม

๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๒๕,๐๐๐.๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง ค่าป้ายนิเทศ	๒,๐๐๐	
๒	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง ค่าป้ายนิเทศ	๒,๐๐๐	
๓	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง ค่าป้ายนิเทศกิจกรรมห้องพุทธพจน์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐	
๔	กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ - อุปกรณ์การทดลอง	๑๐,๐๐๐	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๕	กิจกรรมเทศกาลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๔,๐๐๐	
๖	กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>	

**๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้น อนุบาลปีที่ ๑	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้น อนุบาลปีที่ ๒	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับชั้น อนุบาลปีที่ ๓	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมเทศกาลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๖	กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและสะ เต็มศึกษา	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>๒๕,๐๐๐</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>

**๗. สถานที่ในการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน ลานธรรม
๒	กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน ลานธรรม
๓	กิจกรรมเทศกาลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ลานธรรม
๔	กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณ และสะเต็มศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา

## ๘. การประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๐	- ประเมินการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลการทดลอง
- ร้อยละของนักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์	๘๕	- สังเกตพฤติกรรมการมีจิตวิทยาศาสตร์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีจิตวิทยาศาสตร์
- ร้อยละของนักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	- สังเกตพฤติกรรมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการสืบเสาะในการค้นหาคำตอบ	๘๐	- จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	- แบบสรุปสถิติเข้าร่วมกิจกรรม
- ร้อยละของนักเรียนแก้ปัญหาอย่างง่ายได้แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพและ/หรือสัญลักษณ์ และเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้รูปแบบไม่ใช่คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น	๘๐	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพัฒนาการด้านวิทยาการคำนวณ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการด้านวิทยาการคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนได้พัฒนาด้านสติปัญญาตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๘	- ประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญาตามสภาพที่พึง ประสงค์	- แบบประเมิน พัฒนาการ
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	๘๕	- ประเมินทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์	- แบบประเมิน ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ - ผลงานนักเรียน

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๘.๓ นักเรียนแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพและ/หรือสัญลักษณ์

และเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุสรุา แซ่พู่)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด)

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      พัฒนาครูผู้เรียน  
 แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานบุคคล  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอยู่สมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลำเพย อุตริศมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
หลักธรรมาภิบาล	หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบ หลักแห่งความร่วมมือ หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักความพอประมาณ** การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การคิดอย่างเหมาะสม

**หลักความมีเหตุผล** ส่งเสริมหลักวิชาการ ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การส่งเสริม  
การคิดอย่างมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

หลักภูมิคุ้มกัน	การเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัยด้วยการคิดและแก้ปัญหา
เงื่อนไขคุณธรรม	รู้จักหลักความเป็นจริง ผลย่อมเกิดจากเหตุ
เงื่อนไขความรู้	ส่งเสริมความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพและความรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน
<b>การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ</b>	
สังคม	มีศักยภาพในด้านวิชาการและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	การปลูกฝังค่านิยมที่พึงามผสมผสานการเรียนรู้อิชาการ
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

## ๑. หลักการและเหตุผล

ครูนับเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถนำการพัฒนาครู เพราะฉะนั้น ต้องให้ตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนให้ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมรวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเข้าใจ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้เรียน เพื่อให้ผลบังเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ครูผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้
- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูมีจำนวนชั่วโมงในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ครูมีประสิทธิภาพการใช้ ICT ในการจัดการเรียน การสอน
- ครูมีการได้รับการนิเทศติดตามด้านงานและการสอน

- ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ครูได้รับการประเมินครูผู้ช่วยและประเมินวิทยฐานะตามคุณสมบัติ

## ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน) เป็นการผลิตสื่อของครูและมีการนิเทศซึ่งกันและกันพร้อมทำทะเบียนคู่มือและวิธีการใช้สื่อ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิจิตตรา พังทวย
๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งการจัดแผนการจัดประสบการณ์สัมพันธ์บ้านโรงเรียน ใบบางและกิจกรรมรวมถึงทำสัญลักษณ์อุปกรณ์ภายในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางลำเพย อุตร์ศรี
๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	นางลำเพย อุตร์ศรี
๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้ตอบสนองตามความต้องการและความถนัด	ตลอดปีการศึกษา	นางลำเพย อุตร์ศรี
๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาโดยใช้ ICT และ Platform ต่างๆ เช่น การประชุมออนไลน์ของครู การสอนออนไลน์ให้กับเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปริดา พึ่งเกษม





ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๓.๕ กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน		←											→	
๓.๖ กิจกรรมนิเทศภายในการนิเทศติดตามงานและการเรียนการสอน (ลงโปรแกรม)		←											→	
๓.๗ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		←											→	
๓.๘ กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วย									↔					
๓.๙ กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ							↔						↔	
๔. ติดตามประเมินผลภาพรวมของโครงการ													↔	
๕. นำผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนโครงการในปีการศึกษาต่อไป													↔	

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๑.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน) เป็นการผลิตสื่อของครูและมีการนิเทศซึ่งกันและกันพร้อมทำทะเบียนคุมสื่อและวิธีการใช้สื่อ

กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งการจัดแผนการจัดประสบการณ์สัมพันธ์บ้านโรงเรียน ใบบงานและกิจกรรมรวมถึงทำสัญลักษณ์อุปกรณ์ภายในห้องเรียน

กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้

ตอบสนองตามความต้องการและความถนัด

กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาโดยใช้ ICT และ Platform ต่างๆ เช่น การประชุมออนไลน์ของครู การสอนออนไลน์ให้กับเด็ก

กิจกรรมนิเทศภายในการนิเทศติดตามงานและการเรียนการสอน (ลงโปรแกรม) เพื่อพัฒนาโดยใช้แบบนิเทศภายในและจัดทำบันทึกนิเทศภายใน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การตั้งทีมแห่งการเรียนรู้โดยมี Model Teacher และ Buddy Teacher

กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยดำเนินการประเมินนางสาวปริดา พึ่งเกษมและนางสาวกัญญา วรา กาญจนเทมีย์

กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

๔.๑.๓ ชั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุด ประเมินด้านผลิตของโครงการ

๔.๑.๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนามุ่งถึงการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๓๐,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	- บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
เงินอื่นๆ	- บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๓๐,๐๐๐ บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน)	๒,๐๐๐.๐๐	
๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	-	
๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-	
๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๑๖,๐๐๐	
๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน	๑๒,๐๐๐	
๖	กิจกรรมนิเทศภายใน	-	
๗	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	
๘	กิจกรรมการประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	-	
๙	กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยอย่างเข้ม	-	
๑๐	กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>	

#### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	-	-	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐
๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการสอน	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๖	กิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	-
๗	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	-	-	-

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๘	กิจกรรมการประเมินตนเองและจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	-	-	-	-	-
๙	กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครู ผู้ช่วยอย่างเข้ม	-	-	-	-	-
๑๐	กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครูมี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ					
รวมทั้งสิ้น		-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

### ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (ทะเบียน) เป็นการผลิตสื่อของครูและมีการนิเทศซึ่งกันและ กันพร้อมทำทะเบียนคุมสื่อและวิธีการใช้สื่อ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๒	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเป็นการ เตรียมความพร้อมทั้งการจัดแผนการจัดประสบการณ์ สัมพันธ์บ้านโรงเรียน ใบบงานและกิจกรรมรวมถึงทำ สัญลักษณ์อุปกรณ์ภายในห้องเรียน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๓	กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๔	กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้ตอบสนองตามความต้องการ และความถนัด	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๕	กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการเรียนการ สอน การส่งเสริมการพัฒนาโดยใช้ ICT และ Platform ต่างๆ เช่น การประชุมออนไลน์ของครู การสอนออนไลน์ ให้กับเด็ก	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๖	กิจกรรมนิเทศภายในการนิเทศติดตามงานและการเรียนการ สอน (ลงโปรแกรม) เพื่อพัฒนา โดยใช้แบบนิเทศภายใน และจัดทำบันทึกนิเทศภายใน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๗	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การตั้งทีม แห่งการเรียนรู้โดยมี Model Teacher และ Buddy Teacher	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๘	กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วย ดำเนินการประเมินนางสาวนุชบา ทิวาพันธ์ ดำเนินการประเมินนางสาวกนกวรรณ ชอบธรรม ดำเนินการประเมินนางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๙	กิจกรรมการประเมินให้ข้าราชการครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>ผลผลิต (Outputs)</b> - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๕	- สรุปผลการส่งแผน การจัดประสบการณ์	- แบบนิเทศการส่งแผน การจัดประสบการณ์
- ร้อยละของครูผลิตและใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการ เรียนรู้	๙๕	- สรุปผลการส่งสื่อและ ประเมินการใช้สื่อ	- แบบสรุปสถิติการส่งสื่อ และแบบนิเทศการใช้สื่อ
- ร้อยละของครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๙๐	- สรุปการส่งวิจัยในชั้น เรียน	- แบบสรุปผลการส่งวิจัย ในชั้นเรียน
- จำนวนชั่วโมงของครูในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๑๐๐	- สรุปจำนวนชั่วโมงของ ครูในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	- แบบสรุปจำนวนชั่วโมง ของครูในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	๙๐	- ครูมีไลน์กลุ่มทุกห้อง มี การเรียนการสอนออนไลน์	- แบบบันทึกไลน์กลุ่ม ข้อมูลการสอนออนไลน์
- ครูมีการได้รับการนิเทศติดตามดำเนินงานและการสอน	๑๐๐	- สถิติการส่งแฟ้มนิเทศ	- แบบฟอร์มในแฟ้มนิเทศ ภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐๐	- สรุบบันทึกการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- แบบฟอร์มในแฟ้มนิเทศภายใน - แบบบันทึกการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ครูได้รับการประเมินครูผู้ช่วยและประเมินวิทยฐานะตามคุณสมบัติน	๑๐๐	- การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ	- แบบประเมินตามเกณฑ์ในแต่ละ วิทยฐานะ
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>			
- ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๐	- สรุปรายงานการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง	- รายงานการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ นักเรียนมีพัฒนาที่ดีขึ้นทุกด้าน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางลำเพย อุดรัมย์)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด)

หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ สนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ.ว.ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบต่อ หลักแห่งความมีส่วนร่วม  
หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ พอประมาณกับงบประมาณ การปลุกฝังคุณธรรมด้านความประหยัด

พอประมาณ

ภูมิใจในสิ่งที่ตนมี ยินดีในสิ่งที่ตนได้ และภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น

หลักความมีเหตุผล ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักวิชาการ หลักความพอเพียง  
และคุณธรรม ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน การเตรียมความพร้อมสำหรับการส่งเสริมการพัฒนางานระดับปฐมวัย

เงื่อนไขคุณธรรม ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เงื่อนไขความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา  
ได้อย่างมีความสุข

เศรษฐกิจ ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน  
และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับท้องถิ่น

วัฒนธรรม ปลุกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมประเพณี

สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด  
ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ความเอาใจใส่และนำหลักในการสอนใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมักจะมีอะไรใหม่ๆ เข้ามา และให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทำตามกิจกรรมที่ครูผู้สอนแนะนำและเน้นผู้เรียนเป็นหลักสำคัญในการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับบทเรียนเสริมสร้างสติปัญญา ด้านความรู้ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

การเตรียมความพร้อมของทั้งบุคคล วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ รวมถึงการจัดการเป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิด การพัฒนา เพราะฉะนั้นการเตรียมความพร้อมในทุกๆ เรื่องจึงมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานนั้นประสบความสำเร็จ โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการศึกษา ระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้าน
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาระท่องเที่ยวเสริมทักษะชีวิต
- ครูมีการจัดทำสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและนำไปใช้กับผู้ปกครองและนักเรียน
- ผู้ปกครองเข้าร่วมและรับทราบเนื้อหาการปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ระดับปฐมวัยทั้งครูและนักเรียนมีประสิทธิภาพและสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

คณะครูและนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ระดับปฐมวัยทั้งครูและนักเรียนมีประสิทธิภาพและสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น



## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองเป็นการดำเนินการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลบุตรหลาน	เดือนพฤษภาคม - เดือนพฤศจิกายน	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการเรียนและพฤติกรรม ซึ่งครูจะออกเยี่ยมบ้านและรายงานผลเพื่อนำผลมาเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอน	เดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ดำเนินการแจกสมุดสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๕	กิจกรรมสื่อบริการ (ทะเบียน) การจัดเตรียมสื่อการยืม-คืนชุดการแสดง การจัดทำทะเบียนคุม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ
๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย (ทะเบียน) เป็นการดำเนินการจัดหาวัสดุตามความต้องการครู เพื่อให้ได้ตรงกับความต้องการในการใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิจิตรา พังทวย
๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการจัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑.ประชุมชี้แจง	←→												
๒.จัดทำโครงการ	←→												
๓.ดำเนินงานตามกิจกรรม													
๓.๑ กิจกรรม ปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง	←→												
๓.๒ กิจกรรมเยี่ยม บ้าน				←→									
๓.๓ กิจกรรมสื่อ สัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	←→												
๓.๔ กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	←→												
๓.๕ กิจกรรมสื่อ บริการ	←→												
๓.๖ กิจกรรมสื่อ ปฐมวัย	←→												
๓.๗ กิจกรรมจัดซื้อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			←→										
๔.ประเมินผลโครงการ								←→				←→	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

## ๔.๑.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง การดำเนินการสร้างความเข้าใจกับ  
ผู้ปกครอง ในการร่วมกันดูแลบุตรหลาน

กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการเรียนและพฤติกรรม ซึ่งครู  
จะออกเยี่ยมบ้านและรายงานผลเพื่อนำผลมาเป็นพื้นฐานการจัดการเรียน การสอน

กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ดำเนินการแจกสมุดสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสำรวจ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมสื่อบริการ การจัดเตรียมสื่อ การเยี่ยม-คืนชุดการแสดง การจัดทำทะเบียนคุมกิจกรรมสื่อปฐมวัย เป็นการดำเนินการจัดหาวัสดุตามความต้องการครูเพื่อให้ได้ตรงกับความต้องการในการใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีตามความต้องการครูเพื่อให้ได้ตรงกับความต้องการในการใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินรายหัวก่อนประณม	๓๗,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประณมศึกษา	๔๕,๐๐๐ บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
เงินอื่นๆ	- บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๘๒,๐๐๐ บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	-	
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐	
๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๕,๐๐๐	
๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐	
๕	กิจกรรมสื่อบริการ	-	
๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย	-	
๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - ค่าเทคโนโลยีต่างๆ	๕๐,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๘๒,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมค่าบริการ	-	-	-	-	-
๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย	-	-	-	-	-
๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๘๒,๐๐๐		๘๒,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	บ้านนักเรียน
๓	กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๔	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บ้านนักเรียน,โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๕	กิจกรรมค่าบริการ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๖	กิจกรรมสื่อปฐมวัย	ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๗	กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละของผู้ปกครองเข้าร่วมและรับทราบ เนื้อหาการปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง	๘๕	- ผลการประเมินการนิเทศ งาน / โครงการพิเศษ	- แบบสรุปการ นิเทศงาน / โครงการพิเศษ
- ร้อยละของครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำ รายงานการเยี่ยมบ้าน	๑๐๐	- ผลการประเมินการเยี่ยม ชั้นเรียน/ สังเกตการจัด ประสบการณ์	- แบบตรวจ เอกสารงานใน หน้าที่
- ร้อยละของครูมีการจัดทำสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและนำไปใช้กับผู้ปกครองและ นักเรียน	๑๐๐	- ผลการประเมินการนิเทศ ผลงาน/ ชิ้นงาน/สื่อการจัด ประสบการณ์	- แบบประเมิน การนิเทศ ชิ้นงาน/สื่อการ สอน
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมระบบดูแล ช่วยเหลือ	๑๐๐	-รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-แบบสำรวจ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
- ร้อยละของครูใช้สื่อปฐมวัยเพื่อกระบวนการ เรียนรู้	๑๐๐	- สรุปผลการส่งสื่อและ ประเมินการใช้สื่อ	- แบบสรุปสถิติ การส่งสื่อและ แบบนิเทศการใช้ สื่อ
- มีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ห้องเรียน อาคารเรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๕	- ผลการประเมินและใช้ แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอาคาร เรียน	- แบบประเมิน และใช้แหล่ง เรียนรู้ห้อง เรียน อาคารเรียน
- มีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พอเพียง และเหมาะสมกับนักเรียน	๙๐	- ผลการประเมินและใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	- แบบประเมิน ความพึงพอใจใน การใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
ผลลัพธ์ (Outcomes) ระดับปฐมวัยทั้งครูและนักเรียนมีประสิทธิภาพ และสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น	๘๕	- สรุปรายงานการ ปฏิบัติงานและการประเมิน ตนเอง - ผลการประเมิน พัฒนาการ	- รายงานการ ปฏิบัติงาน - แบบรายงาน พัฒนาการระดับ ปฐมวัย

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘.๒ ระดับปฐมวัยทั้งครูและนักเรียนมีประสิทธิภาพและสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น

ชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกนกอร ศรีประเสริฐ)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ      ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

(นางนาถตา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ                      โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ                      นางนุชบา ทิวาพัฒน์

ระยะเวลาดำเนินงาน                      เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล                      หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งความโปร่งใส หลักแห่งความคุ้มค่า  
หลักแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งคุณธรรม

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- หลักความพอประมาณ      พอประมาณกับความเหมาะสมกับการใช้เวลาปฏิบัติงาน  
พอประมาณกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งสถานที่และการทำความสะอาด
- หลักความมีเหตุผล      ทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาดสวยงาม ร่มรื่นเหมาะสมกับการจัด  
บรรยากาศการเรียนรู้สถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน  
เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
- หลักภูมิคุ้มกัน              ช่วยกันรักษาความสะอาดให้กับสถานที่จัดสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อป้องกัน  
อุบัติเหตุ
- เงื่อนไขคุณธรรม              ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การเคารพต่อสถานที่ การประหยัด  
ไม่ฟุ่มเฟือย รู้คุณค่าของสิ่งของ
- เงื่อนไขความรู้              หลักในการซ่อมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์หลักความรู้ในการจัดสภาพ  
บรรยากาศภายในโรงเรียน

## เชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	ความสามัคคีในการทำงาน ทำงานให้เสร็จบรรลุเป้าหมายและผลงานมีคุณภาพ
เศรษฐกิจ	การดูแลอาคารสถานที่ให้สวยงามอยู่เสมอ ทำให้ลดงบประมาณในการซ่อมบำรุง
วัฒนธรรม	ความร่วมมือ ร่วมใจ ความรับผิดชอบต่อองค์กร(โรงเรียน)
สิ่งแวดล้อม	เป็นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ตลอดจนชุมชนทำให้เกิดความสวยงาม

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันไม่เพียงแต่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเท่านั้นที่ควรส่งเสริมให้กับเด็ก เพราะนโยบายการจัดการศึกษาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นพัฒนาการด้านต่างๆ จะพัฒนาได้ดีนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างที่จะช่วยในการปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต ซึ่งเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีความปลอดภัยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งยังปลูกฝังให้เด็กได้รักในการทำความสะอาด มีความรับผิดชอบต่อสังคม และยังปลูกฝังในเรื่องของการรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ กิจกรรมต่างๆในโครงการนี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

จากเหตุผลดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ขึ้นเพื่อสอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการดังกล่าว

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ
- เพื่อให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี
- เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่ดี
- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ
- นักเรียนได้เรียนรู้จักการใช้สิ่งของให้คุ้มค่า
- นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งของ
- นักเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

### ๓. เป้าหมาย



### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- พื้นที่บริเวณรอบๆและภายในอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- พื้นที่ ๕๕ จำนวน ๑๐ จุด
- นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- เด็กเกิดความรับผิดชอบในพื้นที่ ๕๕
- ห้องน้ำ อาคาร สถานที่ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕๕ จัดกิจกรรมการทำความสะอาดของเด็กตามเขต พื้นที่ที่รับผิดชอบ ๕๕	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์
๒	กิจกรรม Big Cleaning Day จัดกิจกรรมการทำความสะอาดของคณะครูและ แม่บ้านที่จะช่วยกันทำความสะอาดครั้งใหญ่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน กิจกรรมจะจัดในปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	เดือนพฤษภาคม  เดือนตุลาคม	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์
๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้ จัดทำและซ่อมแซมป้ายชื่อไม้ของคณะครู ปฐมวัยหน้าชั้นเรียน	เดือนพฤษภาคม	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภายในอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ พร้อมใช้งานและปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์



๓.๖กิจกรรมปรับปรุง ห้องศูนย์การเรียนรู้ พระพุทธศาสนา																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ							
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.								
๔. ประเมินผล โครงการ																				

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๑.๒ ขั้นตอนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕ส จัดประชุมครูแจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดจ่ายแบ่งเขตการทำตามเขตพื้นที่ ดำเนินกิจกรรม และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรม Big Cleaning Day จัดประชุมครูแจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่ง ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมจัดทำป้ายไม้ จัดทำและซ่อมแซมป้ายชื่อไม้ของคณะครูปฐมวัยหน้าชั้นเรียน  
กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้พร้อมใช้งานและปลอดภัย

กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร ทำการสำรวจบริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร  
เรียนหาสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้สวนหย่อมเกิดความสวยงาม บันทึกข้อความเพื่อทำการปรับปรุงดำเนินการกิจกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ทำการสำรวจบริเวณภายในอาคารเรียนอบจ.  
๒๕๖๐ เพื่อหาสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขซ่อมบำรุงเกี่ยวกับอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารอบจ.๒๕๖๐  
บันทึกข้อความเพื่อดำเนินตามกิจกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ปะปา ทำการสำรวจบริเวณภายในอาคารเรียนอบจ.  
๒๕๖๐ เพื่อหาสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขซ่อมบำรุงเกี่ยวกับอุปกรณ์ปะปา ภายในอาคารอบจ.๒๕๖๐ บันทึก  
ข้อความเพื่อดำเนินตามกิจกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ทำการสำรวจบริเวณภายใน  
อาคารเรียนอบจ.๒๕๖๐ เพื่อหาสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขซ่อมบำรุงเกี่ยวกับห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา  
ภายในอาคารอบจ.๒๕๖๐ บันทึกข้อความเพื่อดำเนินตามกิจกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

## ๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุด

โครงการ

## ๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๑๘๕,๐๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘๕,๐๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมหนุนน้อยหัวใจ ๕ส - ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด จัดป้ายแบ่งเขตการทำ ความสะอาดตามเขตพื้นที่	๓๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรม Big Cleaning Day - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำป้ายไม้	๑๐,๐๐๐	
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุง	๕๐,๐๐๐	
๕	กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุง	๓๐,๐๐๐	
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมไฟฟ้า	๒๐,๐๐๐	
๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประปา - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมประปา	๕,๐๐๐	
๘	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุง	๓๐,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๘๕,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕ส	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๒	กิจกรรม Big Cleaning Day	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร	-	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประปา	-	๑,๕๐๐	๓,๕๐๐	-	๕,๐๐๐
๘	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ พระพุทธศาสนา	-	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๓๑,๕๐๐	๑๕๓,๕๐๐	-	๑๘๕,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมหนูน้อยหัวใจ ๕ส ค่าวัสดุ อุปกรณ์การทำความสะอาด	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายใน ห้องเรียนและบริเวณรอบอาคาร อบจ.๒๕๖๐
๒	กิจกรรม Big Cleaning Day - ค่าวัสดุอุปกรณ์	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายใน ห้องเรียนอาคาร อบจ.๒๕๖๐ และบริเวณรอบอาคาร
๓	กิจกรรมจัดทำป้ายไม้	ห้องเรียนอาคาร อบจ.๒๕๖๐
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายใน ห้องเรียนอาคาร อบจ.๒๕๖๐ และบริเวณรอบอาคาร
๕	กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุง	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) สวนหย่อมหน้าอาคาร
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมไฟฟ้า	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายใน ห้องเรียนและบริเวณรอบอาคาร อบจ.๒๕๖๐

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ประปา - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมประปา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายในห้องเรียนและบริเวณรอบอาคาร อบจ.๒๕๖๐
๘	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา - ค่าใช้สอยและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุง	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ภายในห้องศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา อาคาร อบจ. ๒๕๖๐

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละเด็กได้รับความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ	๙๐	- สังเกตและประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
- ร้อยละเด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี	๙๐	- สังเกตและประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
- ร้อยละเด็กได้รับประสบการณ์ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่ดี	๙๐	- การทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - ร้อยละเด็กได้เรียนรู้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	- การทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
- นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ	๙๒	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมในการทำกิจกรรม	- แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
- นักเรียนได้เรียนรู้จักการใช้สิ่งของให้คุ้มค่า	๙๐	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมในการทำกิจกรรม	- แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
- นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งของ	๙๐	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมในการทำกิจกรรม	- แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
- นักเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย	๙๐	- การทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการทำกิจกรรม
- ๙.๒ นักเรียนได้เรียนรู้จักการใช้สิ่งของให้คุ้มค่า
- ๙.๓ นักเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
- ๙.๔ นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่ดี

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุชชา ทิวาพัฒน์)

ครู โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ จัดซื้อจัดจ้าง

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานงบประมาณ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนเพื่อการจัด

ประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพิตดา พุทธตรีส

ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล

หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งความโปร่งใส หลักแห่งความคุ้มค่า  
หลักแห่งความรับผิดชอบ หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งคุณธรรม

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างมีระบบการพัฒนางานที่ดีขึ้น

หลักความมีเหตุผล เพื่อพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

หลักภูมิคุ้มกัน

การทำงานที่ถูกต้องและโปร่งใส และมีความรอบคอบในการทำงานเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการทำงาน

เงื่อนไขคุณธรรม

การดำเนินงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และให้บริการด้วยความยุติธรรม

เงื่อนไขความรู้

ศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และมีการทำงานที่รอบคอบ ระมัดระวัง



## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	ปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมประเพณี
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการตามโครงการของโรงเรียนจำเป็นต้องมีวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการให้เพียงพอ ซึ่งจะช่วยเหลือต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนจะช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีวัสดุครุภัณฑ์บางส่วนที่มีการชำรุดเนื่องจากมีใช้งานเป็นเวลานานจึงจำเป็นต้องมีการซ่อมแซมสำหรับในส่วนที่ต้องมีความจำเป็นในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือใช้เพื่อกิจกรรมต่าง ๆ นั้นควรได้รับการซ่อมแซมบำรุงเพื่อการใช้งานที่ยาวนานคุ้มค่าและปลอดภัยรวมทั้งเกิดประโยชน์ในการใช้งาน

จึงต้องมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างว่าด้วยตามระเบียบที่ถูกต้องและมีการจัดทำทะเบียนคุมเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ ด้วยในเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการจัดซื้อจัดจ้างขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- จัดจ้างงานตามโครงการต่างๆได้ครบถ้วน
- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ได้ตามแผนโครงการ
- ซ่อม บำรุง ครุภัณฑ์ได้ครบถ้วน

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร
- จัดซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร
- ลงทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑เชิงปริมาณ

- จัดจ้างงานตามโครงการต่างๆได้ครบถ้วน
- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ได้ตามแผนโครงการ
- ซ่อม บำรุง ครุภัณฑ์ได้ครบถ้วน

#### ๓.๒เชิงคุณภาพ

- จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร
- จัดซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร
- ลงทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบ

### ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง(ทะเบียน) จัดทำทะเบียนคุมในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อใช้ในการควบคุมรายละเอียดการจัดซื้อจัดจ้าง	กรกฎาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์)ให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบความจำเป็นในการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เพื่อประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำกรซ่อมต่อไปส่วนในการที่มีความจำเป็นในการจัดซื้อครุภัณฑ์ให้ผู้ดำเนินโครงการปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอจัดซื้อครุภัณฑ์เป็นลำดับขั้นตอนต่อไป	กรกฎาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวพียดา พุทธตรีส

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ดำเนินการตรวจสอบเครื่องปรับอากาศและ ประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อม ต่อไป	มิถุนายน/พฤศจิกายน	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ ดำเนินการตรวจสอบเครื่องกรองน้ำและ ประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อม ต่อไป	มิถุนายน/พฤศจิกายน	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔ ผู้ดำเนินโครงการปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอ จัดซื้อครุภัณฑ์และตรวจสอบเป็นระยะในการ ใช้งาน	กรกฎาคม-สิงหาคม	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด ดำเนินการตรวจสอบเครื่องปรับอากาศและ ประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อม ต่อไป	กรกฎาคม-สิงหาคม	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๗	กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต ดำเนินโครงการ ปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอจัดซื้อครุภัณฑ์ และตรวจสอบเป็นระยะในการใช้งาน	กรกฎาคม-สิงหาคม	นางสาวพียดา พุทธตรีส
๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ จัดทำทะเบียนเบิกพัสดุในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อ ใช้ในการควบคุมรายละเอียดการจัดซื้อจัดจ้าง	กรกฎาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวพียดา พุทธตรีส นางสาวนุชบา ทิวาพัฒน์ นางสาวกนกวรรณ ขอบธรรม
๙	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน ให้คณะทำงานในการจัดเลือกซื้อหนังสือเรียน และดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามขั้นตอน เพื่อให้ได้หนังสือเรียนในการใช้ประกอบการ เรียนในปีการศึกษาหน้า	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวพียดา พุทธตรีส



ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๕. นำผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนโครงการในปีการศึกษาต่อไป													↔	

#### ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

##### ๔.๑.๒ ขั้นตอนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

- กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง(ทะเบียน) จัดทำทะเบียนคุมในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อใช้ในการควบคุมรายละเอียดการจัดซื้อจัดจ้าง

- กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์(จัดซื้อปริ้นเตอร์) ให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบความจำเป็นในการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เพื่อประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อมต่อไปส่วนในการที่มีความจำเป็นในการจัดซื้อครุภัณฑ์ให้ผู้ดำเนินโครงการปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอจัดซื้อครุภัณฑ์เป็นลำดับขั้นตอนต่อไป

- กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ดำเนินการตรวจสอบเครื่องปรับอากาศและประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อมต่อไป

- กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ ดำเนินการตรวจสอบเครื่องกรองน้ำและประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อมต่อไป

- กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔ ผู้ดำเนินโครงการปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอจัดซื้อครุภัณฑ์และตรวจสอบเป็นระยะในการใช้งาน

- กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด ดำเนินการตรวจสอบกล่องวงจรปิดและประสานงานตามขั้นตอนในการจัดทำการซ่อมต่อไป

- กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต ดำเนินโครงการปฏิบัติตามขั้นตอนในการขอจัดซื้อครุภัณฑ์และตรวจสอบเป็นระยะในการใช้งาน

- กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ จัดทำทะเบียนเบิกพัสดุในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อใช้ในการควบคุมรายละเอียดการจัดซื้อจัดจ้าง

- กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน ให้คณะทำงานในการจัดเลือกซื้อหนังสือเรียนและดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามขั้นตอนเพื่อให้ได้หนังสือเรียนในการใช้ประกอบการเรียนในปีการศึกษาหน้า

##### ๔.๑.๓ ขั้นตอนติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

##### ๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึง การวางแผน การดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

**๕.งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)**

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๘๘,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ (งบทันที)	๘๐,๐๐๐.๐๐	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๘,๐๐๐.๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง (ทะเบียน)	-	
๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ - จัดซื้อปริ้นเตอร์	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๓	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - ค่าซ่อมบำรุงและล้างเครื่องปรับอากาศ	๑๐,๐๐๐.๐๐	
๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ - ค่าซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ	๗,๐๐๐.๐๐	
๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔ - ค่าติดตั้งเครื่องกรองน้ำชั้น ๔	๑๐,๐๐๐	

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด - ค่าซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด	๑๐,๐๐๐	
๗	กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต - ค่าติดตั้งอินเทอร์เน็ต	๓๐,๐๐๐	
๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ - ค่าจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ	๑,๐๐๐	
๙	จัดซื้อหนังสือเรียน	งบทันที ๘๐,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๖๖,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง(ทะเบียน)	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์)	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมซ่อมบำรุง เครื่องปรับอากาศ	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ชั้น ๔	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล่อง วงจรปิด	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๗	กิจกรรมติดตั้งอินเทอร์เน็ต	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๙	จัดซื้อหนังสือเรียน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๑๓๘,๐๐๐		๑๓๘,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง(ทะเบียน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๒	กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (จัดซื้อปริ้นเตอร์)	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย
๓	กิจกรรมซ่อมบำรุง เครื่องปรับอากาศ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๔	กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องอาหารว่าง
๕	กิจกรรมติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ชั้น ๔	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๖	กิจกรรมซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรมนำทางสู่ความดี ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๗	กิจกรรมติดตั้งอินเตอร์เน็ต	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๘	กิจกรรมจัดทำทะเบียนเบิกพัสดุ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน
๙	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)



## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<b>ผลผลิต (Outputs)</b> - จัดจ้างงานตามโครงการต่างๆได้ครบถ้วน  - จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ได้ตามแผนโครงการ  - ซ่อม บำรุง ครุภัณฑ์ที่ได้ครบถ้วน	๙๐  ๙๐  ๙๐	- สอบถาม - ประเมินโครงการ	- รายงานผล  - แบบประเมินโครงการ - เอกสาร/บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร - จัดซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากร - ลงทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบ	๙๐  ๙๐  ๙๐	- สอบถาม - ประเมินโครงการ	- รายงานผล  - แบบประเมินโครงการ - เอกสาร/บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากรจัดซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ได้ครบตามความต้องการของบุคลากรลงทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพียดา พุทธตรีส)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนฤมล เอื้อการณ์)

หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถตา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      เรียนรู้้อย่างพอเพียง  
 แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานบริหารทั่วไป  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร  
 กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)  
 กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปริดา พึ่งเกษม
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
หลักธรรมาภิบาล	หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งความโปร่งใส หลักแห่งความคุ้มค่า หลักแห่งความรับผิดชอบ หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งคุณธรรม

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การจัดซื้อวัสดุที่พอประมาณกับ  
 ความต้องการ

หลักความมีเหตุผล ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักวิชาการ

หลักภูมิคุ้มกัน การเตรียมความพร้อมในด้านคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมในสังคม

เงื่อนไขคุณธรรม ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เงื่อนไขความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้  
 วิธีชีวิตอย่างพอเพียง

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียน และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับท้องถิ่น
วัฒนธรรม	ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมประเพณี
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมโลก รวมถึงสังคมภายในประเทศไทยในยุคดิจิทัล มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้หลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนต้องมีการปรับตัวอยู่เสมอ ยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในขณะนี้ ยิ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต แต่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับเด็ก เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักถึง

ครูมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งควรได้รับการปูพื้นฐาน ตั้งแต่ในวัยอนุบาล การปลูกฝังให้เด็กให้มีความรู้ในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้ทางภูมิปัญญาแก่เด็ก จนเกิดความภาคภูมิใจขึ้น นำไปสู่การเห็นคุณค่าและความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การอุปโภคบริโภคสิ่งต่างๆ ล้วนใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้า การเรียนรู้เรื่องเงินอย่างเท่าทัน ให้ความรู้เรื่องเงินอย่างถูกต้อง นำไปสู่การมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องเงิน และมีความฉลาดทางด้านการเงิน โดยการเรียนรู้เรื่องรายรับ รายจ่ายอย่างง่าย การเก็บออมเงินที่มีให้เพิ่มพูน การเลือกซื้อของที่มีประโยชน์และมีความจำเป็น เหมาะสมกับตนเอง เป็นสิ่งที่ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็ก เช่นเดียวกับการเลือกรับประทานอาหาร ที่ต้องฉลาดเลือกสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องผักของเด็กในวัยอนุบาล ผ่านปลูกผักสวนครัวแบบปลอดภัย ซึ่งเด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองนั้น ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีในการรับประทานผักได้ กระตุ้นให้เด็กอยากรับประทานผักที่เป็นผลงานการปลูกของตนเอง แต่การดำรงชีวิตของมนุษย์มีการสร้างขยะจากการบริโภคและอุปโภคเป็นจำนวนมากในแต่ละวัน ขยะจำนวนมากกลายเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงและพาหะของโรคหลายชนิด เนื่องจากคนส่วนใหญ่ทิ้งขยะรวมกันโดยไม่ได้แยกประเภท ขยะแต่ละประเภทมีระยะเวลาในย่อยสลายแตกต่างกัน จึงมีความจำเป็นที่ต้องแยกขยะให้ถูกต้องเพื่อให้เหมาะกับการนำไปกำจัดอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องการแยกขยะให้เด็กปฐมวัยเป็น

จุดเริ่มต้นของการสร้างวินัย ความรับผิดชอบที่มีต่อขณะที่ตนเองสร้างขึ้น ช่วยสร้างการจัดการที่เป็นระเบียบ ทำให้บ้านเมืองสะอาด ปลอดภัยต่อสุขภาพของทุกคน และมีเจตคติที่ดีในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

จากเหตุผลดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงนี้ขึ้นเพื่อสอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการดังกล่าว

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผู้ใหญ่อยุ่ใจดี มีภูมิปัญญา
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓
- นักเรียนบอกการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การเก็บออม
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้
- นักเรียนบอกขั้นตอนการปลูกผักและการดูแลรักษาผัก
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะ
- นักเรียนบอกวิธีการคัดแยกขยะตามหลักสากลได้

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนโซ่ ตามวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมระดับปฐมวัย	สิงหาคม – กันยายน	นางสาวปรีดา พึ่งเกษม



ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๓.๔ กิจกรรมฝึกสวน ครัวรั้วกินได้		←											→	
๓.๕ กิจกรรมคัดแยก ขยะ		←											→	
๔. ประเมินผลโครงการ						↔							↔	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

### ๔.๑.๒ ขั้นตอนดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมครู แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดทำตารางการเข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม และประเมินผล หลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมผู้ใหญ่ใจดี มีภูมิปัญญา จัดประชุมครูแจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่ง คณะทำงาน ติดต่อประสานงานกับชุมชนบ้านนาเก่า ประชาชนชาวบ้าน ผู้รู้ในท้องถิ่น และผู้ปกครอง ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน จัดทำตารางการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรม และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด จัดทำสมุดออมทรัพย์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จัดเก็บและบันทึกเงินออมของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์ จัดทำเรื่องการเบิกถอน และรายงานจำนวนเงินออมทรัพย์ของนักเรียน

กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ จัดประชุมครูสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกชนิดของผักสวนครัวของแต่ละห้องเรียน รวบรวมข้อมูล จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เมล็ดพันธุ์ผักที่ต้องใช้ ภายในกิจกรรม จัดกิจกรรมและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคัดแยกขยะ จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ จัดหาวัสดุเหลือใช้ เช่น กล่อง ลัง มอบ กระดาษโปสเตอร์สี ให้ครูประจำชั้น ในการนำนักเรียนผลิตถังขยะใช้เองภายในห้องเรียน จัดเตรียมถังขยะ ๔ ประเภท บริเวณทางขึ้นอาคาร อบจ.๒๕๖๐

## ๔.๑.๓ ชั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุด

โครงการ

## ๔.๑.๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา - บาท

เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

เงินอื่นๆ - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	๘,๐๐๐.๐๐	
๒	กิจกรรมผู้ใหญ่ใจดีมีภูมิปัญญา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ป้ายไว้นิล	๕,๐๐๐.๐๐	
๓	กิจกรรมระดมทุนน้อยนักประหยัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	-	
๔	กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผัก - เมล็ดพันธุ์ผัก	๒,๐๐๐.๐๐	
๕	กิจกรรมคัดแยกขยะ - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม การจัดฐานเรียนรู้	-	
๖	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม	๕,๐๐๐.๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒๐,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมผู้ใหญ่วิเศษใจดีมีภูมิปัญญา	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมคัดแยกขยะ	-	-	-	-	-
๖	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรมนำทางสู่ความดี ห้องประชุมศูนย์ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน
๒	กิจกรรมผู้ใหญ่วิเศษใจดี มีภูมิปัญญา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ลานบวร ลานธรรมนำทางสู่ความดี ห้องประชุมศูนย์ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน
๓	กิจกรรมกระปุกน้อยนักประหยัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา
๔	กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ห้องเรียน บริเวณข้างอาคาร อบจ.๒๕๖๐
๕	กิจกรรมคัดแยกขยะ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๖	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน



## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมผู้ใหญ่ ใจดี มีภูมิปัญญา - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกระปุก น้อยนักประหยัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ - ร้อยละนักเรียนนักเรียนบอกการใช้ชีวิต อย่างพอเพียง การเก็บออม - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผักสวน ครั้วรั้วกินได้ - ร้อยละนักเรียนบอกขั้นตอนการปลูกผักและ การดูแลรักษาผัก - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม คัดแยกขยะ	๙๐  ๙๐  ๙๗  ๙๒  ๙๗  ๙๐  ๙๐	- สังเกตและประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม - ประเมินด้านการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ จังหวัดชลบุรี - บันทึกการออมทรัพย์ของ นักเรียน - สังเกตและประเมิน พฤติกรรมการใช้ชีวิต อย่าง พอเพียง - จำนวนนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมผักสวนครั้วรั้ว กินได้ - ประเมินการบอกขั้นตอน การปลูกผักและการดูแล รักษาผัก - สังเกตและประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบสังเกต และประเมิน พฤติกรรม - แบบประเมิน ด้านการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของจังหวัดชลบุรี - แบบบันทึก การออมทรัพย์ ของนักเรียน - แบบสังเกต และประเมิน พฤติกรรมการใช้ ชีวิตอย่าง พอเพียง - แบบสรุปลง จำนวนนักเรียนที่ ได้เข้าร่วม - การบอก ขั้นตอนการปลูก ผักและการดูแล รักษาผัก - แบบสรุปลง จำนวนนักเรียนที่ ได้เข้าร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
- ร้อยละนักเรียนบอกวิธีการคัดแยกขยะตามหลักสากลได้	๙๐	- สังเกตและประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบสังเกต และประเมิน พฤติกรรม
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> นักเรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง	๙๓	- สังเกตและประเมิน พฤติกรรมการใช้ชีวิต อย่างพอเพียง - การประเมินความพึง พอใจของผู้ปกครองต่อ นักเรียนเรื่องวิถีชีวิต พอเพียง	- แบบสังเกต และประเมิน พฤติกรรมการ ใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง - แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง ต่อนักเรียน เรื่องวิถีชีวิต พอเพียง

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปริดา พิงเกษม)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ      ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ.ว.ร.)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์

ระยะเวลาดำเนินงาน

เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล

หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบ หลักแห่งความมีส่วนร่วม

หลักแห่งความคุ้มค่า หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ - การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การคิดอย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล - ส่งเสริมหลักวิชาการ ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

หลักภูมิคุ้มกัน - การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดี

เงื่อนไขคุณธรรม - รู้จักหลักความเป็นจริง ผลย่อมเกิดจากเหตุ

เงื่อนไขความรู้ - ส่งเสริมความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพและความรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม - มีศักยภาพในด้านวิชาการและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เศรษฐกิจ - การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

วัฒนธรรม - การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผสมผสานการเรียนรู้วิชาการ

สิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

## ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ สถาบันการศึกษา นำโดยครูนับเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพราะฉะนั้นการพัฒนาครูต้องให้ตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนให้ครูเข้าใจ ในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสพการณ์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสพการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสพการณ์ ส่งเสริม การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมรวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและการ สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเข้าใจ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจกับทุกฝ่าย ว่าการจัดการ การศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ทุกคนในสถานศึกษาได้รับรู้ และได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้บรรลุถึงเป้าหมายจากเหตุผล ดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) จึงได้ระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยเพื่อ ให้ผลบังเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย
- เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ
- เพื่อจัดทำเอกสารโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนในระดับปฐมวัย
- เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- เพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
- ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้นทั้งงานและการจัดประสพการณ์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๒ ฉบับ
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนระดับปฐมวัย ๑ ฉบับ
- ฐานข้อมูลสารสนเทศ ๓ รูปแบบ
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ ฉบับ
- รายงานคุณภาพการศึกษาการศึกษาประจำปี ระดับปฐมวัย ๑ ฉบับ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

งานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมาย กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๒	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและ จัดทำแผนปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ จัด ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูนำ แผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติในการดำเนิน กิจกรรมภายใต้โครงการ กิจกรรมต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๕	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา นำผลการประเมิน ทบทวนผลที่ได้ และ นำไปใช้ในการพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จัดทำ รูปเล่มรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์
๘	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุสรุา แซ่ฟู

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑.ประชุมชี้แจง	←→												
๒.จัดทำโครงการ	←→												
๓.ดำเนินงานตามกิจกรรม													
๓.๑ การพัฒนามาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมาย		←→											
๓.๒ การการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติ การ		←→											
๓.๓ การจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีระบบ		←→											
๓.๔ แผนปฏิบัติการสู่การ ปฏิบัติ		←→											
๓.๕ การตรวจสอบและการ ทบทวนคุณภาพการศึกษา		←→											
๓.๖ การประเมินคุณภาพ การศึกษา		←→											
๓.๗ การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี												←→	
๓.๘ การผดุงระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา		←→											
๔.ประเมินผลโครงการ												←→	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียด  
ของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

## ๔.๑.๒ ขั้นตอนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ศึกษาข้อมูลการประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เสนออนุมัติ งบประมาณจากฝ่ายงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ จัดประชุมครูแจกแจง โครงการ ประสานการจัดสรรงบประมาณในโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย

การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ จัดทำการเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ บันทึกและประมวลผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูทราบถึงทิศ ทางการพัฒนาการศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ ละโครงการ ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลผลิตและผลลัพธ์

การประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้โปรแกรม Microsoft office excel ในการบันทึกการประเมินแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี

การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

๔.๑.๓ ขึ้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

๔.๑.๔ ขึ้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

#### ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถ้วยจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๕,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	- บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
เงินอื่นๆ	- บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐ บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	-	
๒	การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๕๐๐	
๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๓,๐๐๐	
๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	-	
๕	การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา	-	
๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา	-	
๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - วัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	
๘	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	

#### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	-	-	-	-	-
๒	การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-



ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๕	การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-	-
๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - วัสดุ อุปกรณ์	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๘	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

### ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมาย	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๒	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) ห้องเรียน
๓	การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๔	แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๕	การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๖	การประเมินคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๗	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๘	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละคุณภาพของเด็ก คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ	- ผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย	- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	๑๐๐	- ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการ	- แบบสรุปการนิเทศงาน / โครงการพิเศษ
- การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	๑๐๐	- ผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศคุณภาพการศึกษา	- แบบสรุปการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละผลการทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	- ผลการรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการ	- แบบสรุปการนิเทศงาน / โครงการพิเศษ
- การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	- ผลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	- แบบสรุปการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- การประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	- ผลประเมินคุณภาพการศึกษา	- แบบสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษา
- การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๑๐๐	- ผลการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	- แบบสรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัดผล
- การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	- ผลการพัฒนาการศึกษา จากข้อมูลการประเมิน	- แบบประเมิน โครงการโดย CIPP Model
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - งานประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	๘๕	- ผลประเมินคุณภาพ การศึกษา - ผลการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	- แบบประเมินผล โครงการ

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารักษ์ บุตรทองพิมพ์)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววีราภรณ์ ถนอมรอด)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิจิตตรา พิงทุย

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล หลักแห่งคุณธรรม หลักแห่งความรับผิดชอบ หลักแห่งความร่วมมือ  
หลักแห่งความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การจัดซื้อวัสดุ  
ที่พอประมาณกับความต้องการ

หลักความมีเหตุผล ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักวิชาการ ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัย

เงื่อนไขคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคุณค่าของสิ่งของ การรักษาสິงของส่วนร่วม

เงื่อนไขความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้  
และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	มีศักยภาพในด้านวิชาการและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
เศรษฐกิจ	การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	การปลูกฝังค่านิยมที่พึงามผสมผสานการเรียนรู้วิชาการ
สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

### ๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากสังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับพัฒนาการ และสภาพแวดล้อมที่จัดให้ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) และครูใช้วิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านสื่อและสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม จึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนที่ต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้พัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียนเป็นไปได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ประกอบกับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในเรื่องสถานที่ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์

นอกจากนี้หน้าที่สำคัญของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ซึ่งจะต้องได้รับทั้งการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพนี้ขึ้น จัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน ตามเหตุที่กล่าวข้างต้น

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน
- การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน มีความสนใจในการเรียนรู้ จากการจัดสื่อและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน
- ห้องเรียนมีบรรยากาศเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
- นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - อนุบาลปีที่ ๓) จำนวน ๓๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประเมินห้องเรียนตามโครงการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

- ห้องเรียนปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

### ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ	เดือนพฤษภาคม เดือนพฤศจิกายน	นางสาววิจิตรา พังทวย
๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิจิตรา พังทวย
๓	การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	เดือนมิถุนายน เดือนธันวาคม เดือนกุมภาพันธ์	นางสาววิจิตรา พังทวย

#### ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
		เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค		
๑.ประชุมชี้แจง		←→													
๒.จัดทำโครงการ			←→												
๓.ดำเนินงานตามกิจกรรม ๓.๑ การจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ			←→												

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ	
		เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค		
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน		←												→	
๓.๓ การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ				←										→	
๔.ประเมินผลโครงการ													←→		

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๒.๑ ชั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

### ๔.๒.๒ ชั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ จัดประชุมคณะครู

แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดทำรายการสั่งซื้อวัสดุในห้องเรียน มอบหมายคณะครูดำเนินการสั่งซื้อวัสดุแต่ละห้องเรียน ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน จัดประชุมคณะครู

แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดทำรายการสำรวจอาคารเรียนส่วนที่ต้องซ่อมแซม ปรับปรุง ดำเนินการจัดการปรับปรุงห้องเรียน และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

การนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ จัดประชุมคณะครู

แจกแจงแผนงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ จัดทำแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ ดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพ และสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพเสนอต่อคณะครูและผู้บริหาร

### ๔.๒.๓ ชั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

### ๔.๒.๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอจ่ายตัวทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๗๐,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินอื่น ๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๗๐,๐๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน	๖๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน - ค่าซ่อมบอร์ด/บอร์ดสถิติ/ป้ายชื่อ	๑๐,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐,๐๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ห้องเรียนคุณภาพ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) อาคาร อบจ.๒๕๖๐
๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) อาคาร อบจ.๒๕๖๐
๓	กิจกรรมการนิเทศและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) อาคาร อบจ.๒๕๖๐

## ๘. การประเมินผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>			
- ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๕	- ประเมินสภาพแวดล้อมห้องเรียน	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- ร้อยละการจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่หลายหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	๘๕	- ประเมินสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- ร้อยละการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	๙๐	- ประเมินแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ บรรยากาศในห้องเรียน	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสนใจในการเรียนรู้จากการจัดสื่อและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๙๐	- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน	- แบบบันทึกพัฒนาการ



<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  - ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน  - ห้องเรียนมีบรรยากาศเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก  - นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย	๘๕  ๘๕  ๙๐  ๙๐	- สังเกตบรรยากาศภายในห้องเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรู้จากบรรยากาศภายในห้องเรียน  - การสำรวจและสังเกตห้องเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับนักเรียน  - การเข้าประเมินผลการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และความปลอดภัยที่นักเรียนจะได้รับ  - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนรู้และสังเกตพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนใน  - แบบบันทึกการประเมินผลห้องเรียน  - แบบบันทึกการประเมินผลห้องเรียน  - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
---	----------------------------------	--	--

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘.๒ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๘.๓ ห้องเรียนปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิจิตตรา พังทวย)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนุสรา แซ่ฟู)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ ค่าสาธารณูปโภค

### สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรรจัดการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ ว ร)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนเพื่อการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพียดา พุทธรัตติ์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล หลักแห่งนิติธรรม หลักแห่งความโปร่งใส หลักแห่งความคุ้มค่า  
หลักแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม หลักแห่งความมีส่วนร่วม หลักแห่งคุณธรรม

#### การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ เพื่อให้การมีระบบการพัฒนางานที่ดีขึ้น

หลักความมีเหตุผล เพื่อพัฒนาระบบให้มีขั้นตอนตามกระบวนการ

หลักภูมิคุ้มกัน การทำงานที่ถูกต้องและโปร่งใส และมีความรอบคอบในการทำงานเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการทำงาน

เงื่อนไขคุณธรรม การดำเนินงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และให้บริการด้วยความยุติธรรม

เงื่อนไขความรู้ ศึกษาการและมีการทำงานที่รอบคอบ ระมัดระวัง

#### การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ได้อย่างมีความสุข

เศรษฐกิจ ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักพอเพียง ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

วัฒนธรรม ปลุกฝังและพัฒนาให้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมประเพณี

สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า และประหยัด ไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม

## ๑. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภค หมายถึง บริการที่จัดทำเพื่ออำนวยความสะดวกในสิ่งอุปโภคที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น การไฟฟ้า การประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นจึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดีขึ้น ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเกี่ยวกับ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต โรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะและมีระบบสาธารณูปโภคไว้ให้บริการกับนักเรียนและประชาชนทั่วไป จึงต้องมี ค่าใช้จ่ายในการจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

## ๒. วัตถุประสงค์

### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต
- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง

### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เสิ้งปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต
- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง

### ๓.๒ เสิ้งคุณภาพ

- ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค

## ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวพียดา พุทธตรีส

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑. ประชุมชี้แจง		←→											
๒. จัดทำโครงการ		←→											
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมชำระค่า ไฟฟ้า ชำระค่าน้ำประปา ชำระค่าอินเทอร์เน็ต				←									→
๔. ติดตามประเมินผล ภาพรวมของโครงการ												←→	
๕. นำผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป												←→	

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๔.๑.๑ ขั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

## ๔.๑.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

- กิจกรรมการชำระค่าไฟฟ้า ชำระค่าน้ำประปา ชำระค่าอินเทอร์เน็ต ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและดำเนินตามขั้นตอนต่อไป

## ๔.๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

## ๔.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมถึง การวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

## ๕.งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต - ชำระค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๘๐,๐๐๐.๐๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	-	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๑๘๐,๐๐๐.๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๘๐,๐๐๐.๐๐</b>			<b>๑๘๐,๐๐๐.๐๐</b>

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนวัดบ้านนา(พินวิทยาคม)

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<b>ผลผลิต (Outputs)</b> - ระบบสาธารณสุขปโภค มีความปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน - ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ ให้บริการสาธารณสุขปโภค	๑๐๐     ๑๐๐	- สอบถาม - ประเมินโครงการ	- รายงานผล - แบบประเมิน โครงการ - เอกสาร/บันทึก ข้อความที่ เกี่ยวข้อง
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการใน โรงเรียน ได้รับความสะดวกในด้าน สาธารณสุขปโภค	๑๐๐	- แบบสอบถาม - ประเมินโครงการ	- รายงานผล - แบบประเมิน โครงการ - เอกสาร/บันทึก ข้อความที่ เกี่ยวข้อง

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน มีความสะดวก ปลอดภัย ในการใช้บริการสาธารณสุขปโภค มีระบบสาธารณสุขปโภค ใช้ในการบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพียดา พุทธตรีส)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข )

หัวหน้างานบริหารงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถตา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

ชื่อโครงการ                      โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอร์รี่

แผนงานบริหารที่รับผิดชอบ      งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและวงจรการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บ.ว.ร.)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนุสรรา แซ่ฟู

ระยะเวลาดำเนินงาน

เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักธรรมาภิบาล

หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลัก  
ความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

การรู้จักตนเอง เหมาะกับศักยภาพ การจัดทำเอกสารต่างๆ  
ที่พอประมาณกับความต้องการจำเป็น

หลักความมีเหตุผล

ส่งเสริมพัฒนาการตามหลักวิชาการ และสถานการณ์ปัจจุบันตามหลัก  
เหตุผลและความสำคัญจำเป็นตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน

การเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัย แนวทาง  
การป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัย

เงื่อนไขคุณธรรม

ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักอดทน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับผิดชอบต่อ  
สังคม

เงื่อนไขความรู้

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ  
ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกระบวนการคิด

## การเชื่อมโยงสู่ ๔ มิติ

สังคม	- การปฏิบัติตนตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและอดทนรอคอย
เศรษฐกิจ	- การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักความพอเพียง และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
วัฒนธรรม	- การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผสมผสานการเรียนรู้วิชาการ
สิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่า

### ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมมอนเตสซอรีเข้ามาร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะจำเป็นโดยแบ่งเป็นกิจกรรมชีวิตประจำวัน กิจกรรมประสาทสัมผัส กิจกรรมคณิตศาสตร์และกิจกรรมทางภาษา โดยทั้งนี้ได้นำเสนอ กิจกรรมให้กับทางท่าเรือแหลมฉบังและได้รับงบประมาณสนับสนุน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน)

จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี เพื่อดำเนินการให้ได้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จัดประสบการณ์มอนเตสซอรี ให้ตรงตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด

### ๒. วัตถุประสงค์

#### ๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อจัดซื้อสื่อมอนเตสซอรี
- เพื่อซ่อมบำรุงสื่อมอนเตสซอรี

#### ๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตประจำวัน ประสาทสัมผัส คณิตศาสตร์และภาษา
- ห้องเรียนมอนเตสซอรีมีสื่อมอนเตสซอรีที่สมบูรณ์ครอบคลุมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- สื่อครุภัณฑ์ มอนเตสซอรีจำนวน ๑๕ รายการ
- วัสดุอุปกรณ์มอนเตสซอรีจำนวน ๙๓ รายการ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตประจำวัน ประสาทสัมผัส คณิตศาสตร์และภาษา
- ห้องเรียนมอนเตสซอรีมีสื่อมอนเตสซอรีที่สมบูรณ์ครอบคลุมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

### ๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ เป็นกิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์มอนเตสซอรี สำหรับห้องเรียนมอนเตสซอรี	กรกฎาคม- กันยายน	นางสาวนุสรุา แซ่ฟู



	ซอริ และสำหรับบูรณาการในห้องเรียนเป็นมุม ประสบการณ์มอนเตสซอริ		
๒	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ เป็นกิจกรรมการซ่อม บำรุงสื่อและครุภัณฑ์ที่ชำรุดที่สามารถซ่อมแซม ได้	กรกฎาคม- กันยายน	นางสาวนุสรุา แซ่ฟู

## ๔.๑ แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑.ประชุมชี้แจง	←→												
๒.จัดทำโครงการ	←→												
๓.ดำเนินงานตามกิจกรรม													
๓.๑ กิจกรรมครุภัณฑ์ ห้องมอนเตสซอริ				←→									
๓.๒ กิจกรรมจัดซื้อสื่อ													
๓.๓ กิจกรรมซ่อม บำรุงสื่อ				←→									
๔. ติดตามประเมินผล ภาพรวมของโครงการ							←→						
๕. นำผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป							←→						

## ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๔.๒.๑ ชั้นวางแผน (PLAN : P)

- ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียด  
ของแต่ละกิจกรรม แบ่งหน้าที่เพื่อแต่งตั้งคำสั่งของแต่ละกิจกรรม
- วางแผนการเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการประเมินผลโครงการ

## ๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : D)

- จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมจัดซื้อสื่อ เป็นกิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์มอนเตสซอรี สำหรับห้องเรียน มอนเตสซอรี และสำหรับบูรณาการในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์มอนเตสซอรี โดยดำเนินการบันทึกข้อความเสนอการกิจกรรม ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ

กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ เป็นกิจกรรมการซ่อมบำรุงสื่อและครุภัณฑ์ที่ชำรุดที่สามารถซ่อมแซมได้ โดยดำเนินการบันทึกข้อความเสนอการกิจกรรม ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุ

## ๔.๒.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)

- ดำเนินการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ

## ๔.๒.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT : A)

- ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

## ๕. งบประมาณที่ใช้และรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๗๔,๘๔๕.๕๐	บาท
เงินอื่นๆ	-	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗๔,๘๔๕.๕๐</b>	<b>บาท</b>

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ - ค่าวัสดุสื่อ	๑๕๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ - ค่าจ้างซ่อมบำรุง	๒๔,๘๔๕.๕๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๗๔,๘๔๕.๕๐</b>	

## ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน
๑	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ	-	-	๑๕๐,๐๐๐	-	๑๕๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ	-	๒๔,๘๔๕.๕๐	-	-	๒๔,๘๔๕.๕๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>๑๗๔,๘๔๕.๕๐</b>		<b>๑๗๔,๘๔๕.๕๐</b>

## ๗. สถานที่ในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	สถานที่
๑	กิจกรรมครูพันธุ์ห้องมอนเตสซอรี	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๒	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)
๓	กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ	โรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม)

## ๘. การประเมินผลจัดซื้อสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลผลิต (Outputs)</b>  - จัดซื้อสื่อมอนเตสซอรี  - ซ่อมบำรุงสื่อมอนเตสซอรี	ครบ ๙๓ รายการ  ตามจำนวน ที่ซ่อมบำรุง	- รายการจัดซื้อจัดจ้าง - ตรวจสอบคุณภาพ  - รายการจัดซื้อจัดจ้าง - ตรวจสอบคุณภาพ	- แบบรายการจัดซื้อ จัดจ้าง - แบบตรวจสอบ คุณภาพ  - แบบรายการจัดซื้อ จัดจ้าง - แบบตรวจสอบ คุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> - นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตประจำวัน ประสาท สัมผัส คณิตศาสตร์และภาษา  - ห้องเรียนมอนเตสซอรีมีสื่อมอนเตสซอรีที่ สมบูรณ์ครอบคลุมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	๖๕  ๑๐๐	- การประเมินพัฒนาการ การจัดกิจกรรมมอนเตส ซอรี  - การประเมินคุณภาพ ห้องเรียนมอนเตสซอรี	- แบบประเมิน พัฒนาการการจัด กิจกรรมมอนเตสซอรี  - แบบประเมิน คุณภาพห้องเรียน มอนเตสซอรี

**๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๙.๑ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมมอนเตสซอรีอย่างมีความสุขและบรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ  
๙.๒ มีห้องเรียนมอนเตสซอรีมีสื่อมอนเตสซอรีที่สมบูรณ์ครอบคลุมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุสรรา แซ่ฟู)

ครูโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ อยู่สุข)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาถลดา ใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม)**  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๔.๗๗ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๒.๑๕ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๒.๔๘ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๔.๓๘ ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านนา(ฟินวิทยาคม) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก